

**Danmarks Medie- og Journalisthøjskole**  
**Gælder for uddannelserne VK, MPL og TVM**  
**Fagbeskrivelse**  
**Efteråret 2024**  
**Innovation X**

**Varighed:** 5 ECTS

**Formål:**

I Innovation X skal de studerende opnå praktiske erfaringer og kompetencer indenfor at indgå i tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang. De studerende skal i tværfaglige grupper arbejde med virkelighedsnære cases, i et projektforsløb baseret på design tænkning. De studerende skal i forløbet opnå en dybere forståelse for feltarbejde, brugerindsigt og problemløsning.

De studerende får via det tværfaglige samarbejde mulighed for enten at tilføje fagligt relevante kompetencer, som ellers ikke er en del af uddannelsen, eller specialisere sig på områder som tidligere har været berørt på uddannelsen.

**Pædagogisk og didaktisk tilgang:**

Tværfaglighed, forstået som det der sker når flere fagligheder arbejder sammen om at løse en opgave og nye tværgående kompetencer opstår i dette tværfaglige møde. De studerende går ind i projektarbejdet med en bevidsthed om egen faglighed, som en forudsætning for at arbejde tværfagligt. De studerende arbejder gruppevis og selvstændigt i et fremadskridende projektforsløb med afsæt i "Design Thinking" og "Futures Thinking"

De studerende definerer selvstændigt tematik for research, fremtidsscenarier og oprør på baggrund af forløbets fælles ramme. Der tilbydes løbende vejledning og enkelte workshops for relevante fag- og metodeproblematikker. Alle samles til fælles kickoff og afsluttende præsentationer.

Grupperne dannes af underviserne, med det formål at skabe tværfaglige grupper med repræsentanter fra flere uddannelser og studieretninger i hver gruppe.

**Redskaber:**

Mobiltelefon, Computer, IDEOs ideudviklingsredskabskasse og Padlet.

**Læringsmål:**

De studerende skal opnå viden om:

- Forskellige undersøgelsesmetoder inden for Design Thinking og Futures Design
- Fremtidsscenarier som udviklingsramme
- Tværfaglighed som ramme for projektarbejdet
- Design Thinking og Futures thinking
- Projektarbejdets kompleksitet

De studerende skal opnå færdigheder i:

- At udføre research og feltstudie med sigter på at skabe fremtidsscenarier
- At arbejde med temaer i et oprørs- og forandringsperspektiv
- At arbejde med kreativ og innovativ kommunikation i en tværfaglig kontekst

- At arbejde tværfagligt i projektforsløb

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- Arbejde med kreativ ideudvikling i et foransyns og oprørserspektiv
- Arbejde tværfagligt med afsæt forståelse af egen faglighed
- At arbejde projektorienteret i teams med givne procesmetoder
- Præsentere, og kommunikere løsninger

### Læremidler:

Litteratur - udleveres:

- Mac, A. og Madsen, S. (2020). Projektarbejdets frugtbare kriser. I Mac og Hagedorn-Rasmussen (red) Projektarbejdets kompleksitet. 2. udgave. Samfundslitteratur. Side 83-102
- Højholdt, A. (2016). Tværprofessionelt samarbejde – i teori og praksis. Hans Reitzels Forlag. Side 59-81.
- Rodhe, L. og J. Boelsmand, J. (2016). Den innovative studerende. Akademisk Forlag. Side 14-44
- Gandhi, S. (2018). Futures thinking vs Design thinking, simply explained. [Published in Bootcamp Aug 17, 2021 / Medium](#)

Frit tilgængelig:

- Design Council. Framework for Innovation: Design Council's evolved Double Diamond: <https://www.designcouncil.org.uk/our-work/skills-learning/tools-frameworks/framework-for-innovation-design-councils-evolved-double-diamond/>
- IDEO: The field guide to human-centered design: <http://www.designkit.org>
- Diverse materialer inden for forløbets tema.

### Eksamensforudsætninger:

Opfyldelse af eksamensforudsætninger er et krav for, at den studerende kan deltage i fagets eksamen. Eksamensforudsætninger kan være mødepligt, deltagelsespligt, gruppearbejde, opgaver, fremlæggelser, præsentationer etc. Manglende opfyldelse af eksamensforudsætning medfører, at den studerende ikke er indstillet til eksamen og har brugt et prøveforsøg. Der er ingen eksamensforudsætninger i dette forløb, da eksamensperioden udgør næsten hele forløbets længde.

### Eksamen:

Bedømmes ved 7-trinsskala og intern bedømmelse.

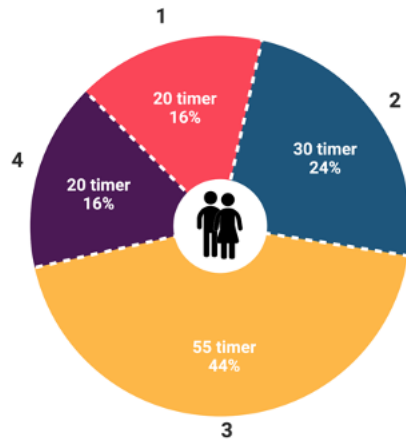
Eksamensform: Forløbet eksamineres ved en skriftlig opgave, og en vurdering af den samlede opgave. Den samlede opgave består dels af en visuel, praksisorienteret og kreativ opgave løst i grupper på fire til seks, og dels af en individuel skriftlig opgave hvor den enkelte studerende reflekterer over proces, løsning og tværfaglighed med udgangspunkt i sin egen uddannelsesretning og profession.

### Studieaktivitetsmodel:

## Studieaktivitetsmodellen

## Innovation X

125 timer i alt  
5 ECTS points

**Kategori 1**

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Oplæg, Workshops etc.

**Kategori 2**

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Læsning af litteratur, opgaver i forbindelse med fx workshops,

**Kategori 3**

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Grupperarbejde etc.

**Kategori 4**

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning, feedback, præsentation

Godkendt af NC, 2024-08-14