

Danmarks Medie- og Journalisthøjskole
Journalistik
Fagbeskrivelse
Forår 2025
Journalistisk Metode 4
4. semester

Varighed: 20 ECTS

Formål:

Forløbet skal give de studerende mulighed for en faglig metodespecialisering.

Forløbet består af to elementer:

1) Et metodeforløb med forskellige specialiserede linjer, hvor de studerende arbejder med specifikke journalistiske metoder (beskrives uddybende herunder). I metodeforløbet er viden, metoder og kompetencer inden for den pågældende specialisering i fokus.

2) Et afsluttende semesterprojekt, der løses i grupper, og som munder ud i et journalistisk produkt, der afspejler det valgte metodeforløb, samt en refleksionsrapport. Semesterprojektet er forløbets afsluttende eksamensopgave.

Til dette forløb indgiver de studerende prioriterede ønsker. De kan vælge mellem tre metodespecialiserede linjer:

- Datajournalistik
- Undersøgende journalistik (inkl. EU-forløb)
- Dialogbaseret journalistik

Pædagogisk og didaktisk tilgang:

Forløbene er en vekslen mellem oplæg, øvelser, holdundervisning, gruppearbejde, selvstudium, selvstændigt arbejde med et større journalistisk projekt samt coaching og feedback. Der lægges vægt på analyse og refleksion og feedback på egne og andres produkter og proces, ligesom der lægges vægt på personligt engagement, mod, lyst til at eksperimentere samt arbejdsdisciplin, idéudvikling, fordybelse, samarbejde og vedholdenhed. Forløbene er planlagt sådan for at styrke de studerendes arbejde med større og mere komplekse projekter samt selvstændighed og samarbejde i den redaktionelle proces.

Læringsmål:

De studerende skal opnå viden om:

- deres metodespecialisering og den dertil tilknyttede redaktionelle proces og journalistiske rolle
- formidling af komplekse problemstillinger på tværs af medietyper og platforme

De studerende skal opnå færdigheder i:

- metoderne i deres specialisering, så de kan bruge det i deres journalistiske arbejde

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- reflektere indgående over deres journalistiske metode, rolle og formidling

Der vil være redskaber, læringsmål og læremidler, som knytter sig specifikt til de respektive metodeforløb, ligesom der vil være nogle overordnede læringsmål. De specifikke redskaber og læringsmål konkretiseres i det følgende for hvert metodehold, hvorefter de overordnede elementer på tværs af holdene konkretiseres.

Datajournalistik: Redskaber, læringsmål og læremidler

Læringsmål:

De studerende skal opnå viden om:

- udviklingen inden for anvendelsen af datajournalistik
- faldgruber når man arbejder med at indsamle, analysere og formidle data
- etiske problemstillinger i forbindelse med brug og formidling af datajournalistik

De studerende skal opnå færdigheder i:

- at identificere, udvikle og formidle relevante, journalistiske historier ud fra dataanalyser
- at anvende avancerede indsamlings- og analyseværktøjer samt bearbejdnings- og visualiseringsværktøjer med afsæt i forskellige former for data

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- kunne bruge forskellige metoder og værktøjer til at bedrive både simpel og relativt avanceret research, analyse og formidling med afsæt i data.
- Identificere data og vurdere en eventuel samfundsmæssig værdi og relevansen af indsamling og journalistisk bearbejdning af data

Læremidler:

Litteratur - udleveres:

- Dyberg, L. J. (2022). En undersøgelse af datajournalistik i Danmark: Masser af muligheder for medier og modtagere – men få udnytter dem. Danmarks Medie- og Journalisthøjskole (DMJX).
- Elkjær, B. (2021). Journalistik med data, pp. 229-242 i: Hartley, J.M & Rimestad, L. Den undersøgende journalistiks metoder. Aarhus: Forlaget Ajour.
- Johansen, K. R. (2024). Introduktion til Webscraper.
- Johansen, K. R. (2023). Hvilke sager har der været ført i Danmark som handler om, at nogen har scrapet andres data?
- Mulvad, N. & Kaas, T. 10 råd om god web scraping-etikette. Fra Kaas & Mulvads hjemmeside.
- Munk, O. (2021). Brug af infografik og datavisualisering, pp. 339-356 i: J.M & Rimestad, L. Den undersøgende journalistiks metoder. Aarhus: Forlaget Ajour.
- Repenning, R. B. (2018). Fra datasæt til journalistik – et kvalitativt studie af danske datajournalisters legitimeringspraksis og epistemologi. Journalistica, nr. 1, 27, pp. 27-47.
- Rocha, R. (2015). On the ethics of web scraping. Artikel fra hans egen hjemmeside.
- Sunne, S. (2016). The challenges and possible pitfalls of data journalism, and how you can avoid them. Samantha Sunne, Diving into data journalism, American Press Institute

Eksamensforudsætninger - datajournalistik:

Mødepligt: Alle skemalagte undervisnings- og forelæsningstimer samt gruppearbejde. Mødepligten opgøres 4. april. Opfyldt mødepligt er en forudsætning for at blive indstillet til semesterprojektet.

Deltagelsespligt: Alt gruppearbejde og alle obligatoriske opgaver, som omfatter Excelopgaver, Nyhedsopgaver, Scrapingopgaver, Datavisualiseringsopgaver, Kodeopgaver, Projekt opgaver (herunder Ugeprojekt opgaven). Opfyldt deltagelsespligt er en forudsætning for at få bedømt semesterprojektet.

Afhjælpningsmuligheder: Muligheden for afhjælpning gælder kun ved lovligt fravær. Ved lovligt fravær kan der gives erstatningsopgaver jf. studieordningens pkt. 6.2.2.

Undersøgende journalistik (inkl. EU-forløb): Redskaber, læringsmål og læremidler

I halvanden uge af metodespecialet gennemgår de studerende et forløb med introduktion til undersøgende journalistik. Her lærer de studerende at kende, forstå og arbejde med de metoder, muligheder og problemstillinger, der knytter sig til undersøgende journalistik. Der er særlig vægt på samfundsmæssig væsentlighed og konflikt/svigt.

Som afrunding på forløbet producerer de studerende gruppevis et semesterprojekt, hvor de ved hjælp af en eller flere undersøgende metoder afdækker og dokumenterer ny, samfundsmæssigt væsentlig viden om et svigt begået af fx myndigheder, virksomheder, organisationer eller grupper af borgere.

Inden da klædes de studerende i løbet af 2,5 uge på til at kunne inddrage viden, kilder og materiale fra EU i deres arbejde med undersøgende journalistik, hvor det er relevant. EU-delen indeholder:

- oplæg og øvelser om beslutningsprocesser, aktuelle problemstillinger, aktører og kilder
- en studietur med oplæg og møder med politikere, lobbyister m.v.
- afsluttende opgave med inddragelse af EU-aspekter og -kilder

Det er en mulighed, men ikke et krav, at det undersøgende projekt, som de studerende arbejder med, er EU-relateret.

Læringsmål:

De studerende skal opnå viden om:

- undersøgende metoder: kvantitativ metode og kvantitative/kvalitative undersøgelser samt aktindsigt.
- EU-processer og aktører, analyse (EU-politiske forhold)

De studerende skal opnå færdigheder i:

- arbejde med undersøgende metoder til dokumentation af et samfundsmæssigt væsentligt svigt
- sikker og kritisk udpegning af de mest relevante kilder til et undersøgende projekt
- produktion af kvalificeret hypotese som afsæt for det undersøgende projekt
- sikker og velbegrundet udpegning af de primært ansvarlige for et svigt
- sikker og velbegrundet udpegning af de primære ofre for et svigt – og de væsentligste, konkrete konsekvenser for dem
- sikker analyse af hvorvidt ny viden også er samfundsmæssigt væsentlig

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- kunne gennemføre konfronterende interview med de primært ansvarlige for et svigt
- formidle kompliceret politisk stof med inddragelse af EU-kilder

Læremidler:

Læremidler og litteratur - skal anskaffes:

- Brigitte Alfter m.fl. (2021) *Den undersøgende journalistiks metoder*, Forlaget Ajour.
- Strand, Kurt (2014): *Interview for journalister*, kap. 8-10. Forlaget Ajour.
- Bjerg, Lars (2013): *Det kritiske interview*, kap. 1-3. Forlaget Ajour.

Litteratur - udleveres:

- Andreassen, Andreas Markmann (OBS: 2021-udgaven): *Håndbog i EU for journalister*. Udgivet af Dansk Journalistforbund (EU-litteratur).
- *Sådan arbejder EU*. Udgivet af Folketinget, OBS: 2021-udgaven (EU-litteratur)
- Warmedal & Hjelt-næs (2012): *Gravende journalistik: Metode prosess og etikk*, pp. 142-170. Gyldendal Akademisk.

Frit tilgængelig:

- Larsen, Peter Harms (2003): *Introduktion til undersøgende journalistik*. Udgivet via Academia/Institut for Journalistik, Syddansk Universitet. Link: http://www.academia.edu/3826671/Introduktion_til_unders%C3%B8gende_journalistik
- Albrecht, Jakob & Mads Olrik Berthelsen (2011): *Tænk småt*. Journalisten. Link: <https://journalisten.dk/taenk-smat>

Eksamensforudsætninger - undersøgende:

Mødepligt: Alle skemalagte undervisnings- og forelæsningsstimer samt gruppearbejde. Mødepligten opgøres 17. marts.

Deltagelsespligt: Alt gruppearbejde og alle obligatoriske opgaver, som omfatter

EU-delen af forløbet:

- EU-pensum-test
- Studerende-oplæg
- Afsluttende EU-opgave (med tilhørende feedback-opgaver)

Undersøgende journalistik-delen af forløbet:

- 8 skriftlige gruppeopgaver og gruppefeedback

Afhjælpningsmuligheder: Muligheden for afhjælpning gælder kun ved lovligt fravær. Ved lovligt fravær kan der gives erstatningsopgaver jf. studieordningens pkt. 6.2.2.

Dialogbaseret journalistik: Redskaber, læringsmål og læremidler

Forløbet skal kvalificere de studerende til at arbejde konstruktivt med journalistik ved at inddrage borgerne i hele den journalistiske proces, have øje for kontekst, kompleksitet og nuancer og søge et løsningsorienteret perspektiv, når det er relevant.

Læringsmål:

De studerende skal opnå viden om:

- Den konstruktive journalistiske tankegang, og hvordan den adskiller sig fra og overlapper med andre journalistiske strømninger i tiden
- Dialogbaseret journalistik, filosofien bag og perspektiverne i den særlige journalistiske rolle, der knytter sig til

De studerende skal opnå færdigheder i:

- anvende forskellige metoder til at inddrage borgerne i den journalistiske proces fra ide til moderation
- producere/tilrettelægge indhold til en klart defineret målgruppe og nå målgruppen på det mest velegnede sted
- at moderere og facilitere dialog som forsøger at fremme forståelse, nysgerrighed og engagement fremfor at forstærke konflikt og polarisering

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- inddrage borgere i de redaktionelle processer og udviklingen af væsentlige, nuancerede historier til et relevant, større publikum
- at idéudvikle, interviewe, researche og vinkle konstruktivt i bred forstand

Læremidler:

- **Læremidler:**

Skal anskaffes:

Gerd Maria May, (2020): Fra Tårn til torv, Aarhus: Forlaget Ajour (side 44 -182)

Udleveres/tilgængelig på itslearning:

Redefining News: A Manifesto for Community-Centered Journalism, [School of Journalism and Communication Agora Journalism Center](#), The forum for the future of local news and civic health, University of Oregon

Helge Kvam og Malene Bjerre: Grib journalistikken (2023), DJØF, kapitel 13: Inviter brugerne indenfor

Heiselberg L, Hopmann D: Local journalism and its audience, 2024, SDU, <https://portal.findresearcher.sdu.dk/en/publications/local-journalism-and-its-audience>

Amanda Ripley: Complicating the narrative: <https://thewholestory.solutionsjournalism.org/complicating-the-narratives-b91ea06ddf63>

Constructive Institute: Listen louder booklet: <https://constructiveinstitute.org/listen-louder-project/>

- Kvalitative metoder, en grundbog, redigeret af Svend Brinkmann og Lene Tanggaard, 2. oplag, Hans Reitzels forlag: Kapitlet: Fokusgrupper af Bente Halkier

Eksamensforudsætninger – dialog:

Mødepligt: skemalagte undervisnings- og forelæsningstimer samt gruppearbejde og redaktionsarbejde (fremgår af program). Mødepligten opgøres 4. april. Opfyldt mødepligt er en forudsætning for at blive indstillet til semesterprojektet.

Deltagelsespligt: Alt gruppearbejde og alle obligatoriske opgaver, som omfatter Afdækning- og analyse af mediedækningen på Djursland, Oversigt over communities på Djursland, Kampagneplan for 100 øjne på Djursland, Vores 100 øjne, Dialogprojekt og Konstruktiv debat. Opfyldt deltagelsespligt er en forudsætning for at få bedømt semesterprojektet.

Afhjælpningsmuligheder: Muligheden for afhjælpning gælder kun ved lovligt fravær. Ved lovligt fravær kan der gives erstatningsopgaver jf. studieordningens pkt. 6.2.2.

Eksamen – gælder data og dialog:

Bedømmes efter 7-trinsskalaen, intern bedømmelse. Semesterprojekt, der består af et journalistisk produkt og en rapport. Opgaven løses i grupper på to eller tre (afhængig af specialisering). Det skal af opgaven fremgå, hvilke dele hver studerende er ansvarlig for. Prøven bedømmes individuelt.

Eksamen - gælder undersøgende, inkl. EU:

Bedømmes efter 7-trinsskalaen, intern bedømmelse og består af to delprøver, der bedømmes hver for sig. Der gives en samlet karakter for prøverne.

Delprøve 1: Pensumtest. Testen består af en multiple choice test, der løses individuelt. Delprøven vægter 15% i den samlede karakter.

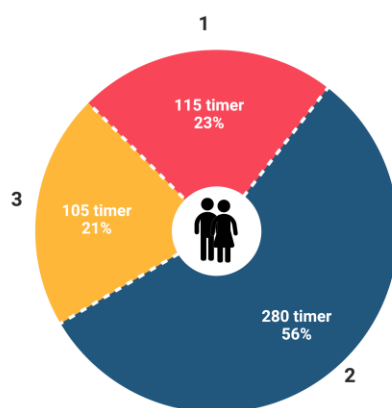
Delprøve 2: Semesterprojekt, der består af et journalistisk produkt og en rapport. Opgaven løses i grupper på to eller tre (afhængig af specialisering). Det skal af opgaven fremgå, hvilke dele hver studerende er ansvarlig for. Prøven bedømmes individuelt. Delprøven vægter 85% i den samlede karakter. Begge delprøver skal være bestået, før den samlede prøve er bestået.

Studieaktivitetsmodeller:

Studieaktivitetsmodellen

JM4 Datajournalistik

500 timer i alt
20 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Undervisning, vejledning, feedback

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Semesterprojekt, øvelser, selvstændigt arbejde med opgaver, pensum

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Research, søgning på litteratur

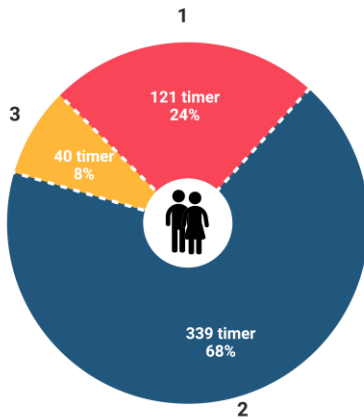
Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

Studieaktivitetsmodellen

JM4 Undersøgende journalistik inkl. EU

500 timer i alt
20 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Undervisning, vejledning, feedback

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Semesterprojekt, opgaver, pensum

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Research, søgning på litteratur

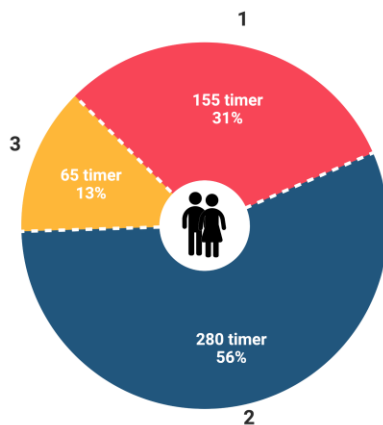
Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Studieaktivitetsmodellen

JM4 Dialogbaseret journalistik

500 timer i alt
20 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Undervisning, vejledning, feedback

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Semesterprojekt, opgaver, øvelser, pensum

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Research, søgning på litteratur

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.