

**Danmarks Medie- og Journalisthøjskole**  
**Kommunikationsuddannelsen**  
**Fagbeskrivelse**  
**Forår 2020**

**Samfundsvidenskabelig metode**  
**2. semester**  
**Varighed: 5 ECTS**

**Formål**

Den studerende skal tilegne sig viden om muligheder og begrænsninger ved såvel kvantitative som kvalitative researchmetoder til informationsindsamling. Den studerende skal endvidere gennem planlægning, kildesøgning, kildekritik og gennemførelse af informationsindsamling opnå færdigheder i at anvende kvantitative og kvalitative metoder. Den studerende skal endvidere opnå færdighed i at bearbejde og analysere substans, validitet og reliabilitet af det indsamlede materiale. Desuden skal den studerende opnå færdigheder i at forholde sig kritisk reflekterende til såvel produkt som proces.

**Metoder**

Forelæsninger, gruppearbejde, feedback, selvstændigt arbejde, fremlæggelse, diskussion

**Læringsmål**

**Viden:**

- kende og forstå muligheder og begrænsninger ved såvel kvantitativ som kvalitativ researchmetode

**Færdigheder:**

- kunne planlægge og gennemføre kildesøgning og relevant kildekritik
- kunne planlægge, gennemføre og analysere kvalitative interviews
- have (grundlæggende) viden om statistisk metode og anvendelse deraf
- kunne gennemføre en spørgeskemaundersøgelse fra idé til analyse og formidling
- kunne gennemføre en fokusgruppeundersøgelse fra idé til analyse og formidling
- kunne bearbejde og analysere substans, validitet og reliabilitet af indsamlet materiale
- kunne forholde sig kritisk reflekterende til proces og produkt

**Pensumliste**

**Bøger:**

1. Kresten Roland Johansen og Lars Friis: En ny undersøgelse viser – eller gør den? Forlaget Ajour, 2.udgave, 2013

**Udleverede pensumtekster:**

1. Watt Boolsen, Merete (2017) Kvalitative analyser. At finde årsager og sammenhænge (2.udg.) København: Hans Reitzels Forlag. Side 33-36 (tabellen)
2. Halkier, Bente (2018). Fokusgrupper (3.udg) København: Samfundslitteratur. Side 42-45 (struktur) og side 52-59 (moderatorrollen) og side 71-86 (gennemførelse) og side 105-109 (validitet og reliabilitet)
3. Hviid Jacobsen, Michael Og Qvortup Jensen, Sune et al., (2012). Kvalitative udfordringer (2.udg) København: Hans Reitzels Forlag. Side 25-43 (Fokusgruppeinterview)
4. Bøgh Andersen, Lotte; Møller Hansen, Kasper; Klemmensen, Robert et al. (2012) Metoder i statskundskab (2.udg.) København: Hans Reitzels Forlag. Side 173-186 ("Kvalitativ analyse: Kodning")

5. Kvale, Steinar og Brinkmann, Svend (2015). Interview: Det kvalitative forskningsinterview som håndværk (3.udg). København: Hans Reitzels Forlag. Side 177-196 ("Udførelse af et interview")
6. Ingemann, Jan Holm; Kjeldsen, Lena; Nørup, Iben; Rasmussen, Stine (2019). Kvalitative undersøgelser i praksis (1.udg). København: Samfundslitteratur. Side 147-163 (introduktion til interviewmetode) og side 173-182 (interviewguide)
7. Frederiksen, Morten; Gundelach, Peter; Skovgaard, Rikke (2017). Survey. (1.udg.) København: Hans Reitzels Forlag. Side 193-213 ("Variable og tabeller")
8. Østergaard, Jeanette; Møller Hansen, Niels-Henrik; Marckmann, Bella; Nørregård-Nielsen, Esther og Rosenmeier, Sara (2017). Spørgeskemaer i virkeligheden (2.udg.). København: Samfundslitteratur. Side 141-170 (spørgeskemakonstruktion)

**Ekstra læsning (ikke pensum):**

1. Forskningsmetoder i journalistisk og politisk kommunikation, David Nicolas Hopmann, Morten Skovsgaard et al (2014). s.61-85 ("Validitet og reliabilitet" )
2. "At observere, notere og interviewe" i Kristiansen, Søren og Krogstrup, Hanne Kathrine: Deltagende observation, Hans Reitzels Forlag (2.udgave), s.140-154
3. Metoder i samfundsvidenskaberne, Juul Christensen, Catarina, Azhar Hussain M. (red.), Samfundslitteratur, 2019, s.191-205 (Shadowing – observationer af enkeltpersoner i praksis)

**Møde- og deltagelsespligt**

Der er mødepligt til al skemalagt undervisning. Der er deltagelsespligt i øvelser, gruppearbejde og feedback.

**Prøveform**

For at bestå faget skal den studerende have været aktiv og opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt. Derudover skal den studerende bestå en skriftlig opgave, som igangsættes ved forløbets start og afleveres ved forløbets slutning. Opgaven inddrager alle elementer fra undervisningen. Opgaven udformes i læsegrupper. Opgaven bedømmes i grupper med bestået/ikke bestået ved intern censur.

**Studieaktivitetsmodel:**

