

Tværfagligt forløb Innovation X E20

Semester: se studieordningen for de respektive uddannelser

Samlet varighed: 5 ECTS

Metoder:

Undervisningen er baseret på oplæg og workshops, der bliver fulgt op med diskussion eller af opgaver med tilknytning til oplæggets indhold. Derudover er hovedvægten lagt på selvstændigt projektarbejde i grupper med vejledning, der leder hen til udarbejdelsen af et afsluttende pitch samt en fysisk manifestation af gruppens idé for en ekstern partner og vejleder. NB: Pga. Den aktuelle situation med Covid-19 i E20 bliver en fysisk manifestation af gruppens idé erstattet af et videopitch.

Formål:

På det tværfaglige, innovative forløb får de studerende viden om innovation, tværfagligt samarbejde og kreative processer. I forløbets arbejde med en specifik og fagrelevant case opøver de studerende tværfaglige færdigheder og kompetencer i kreative metoder og innovative processer. Undervisningen er tilrettelagt, så der er en vekselvirkning mellem oplæg om metoder, teorier og praksis, praksisorienterede workshops og projektorienteret arbejde i teams. I workshop og i teamarbejdet anvendes teorien på den konkrete case.

Læringsmål:

De studerende skal efter forløbet:

- kunne definere og forstå hvad innovation er
- kunne identificere, beskrive og skabe sammenhænge mellem idé og mulighed
- kunne arbejde systematisk med målgruppe indsigt, idéudvikling og innovation
- have erhvervet sig erfaringer med tværfaglige samarbejder
- have viden om og kompetencer i at arbejde projektorienteret i teams
- kunne arbejde med kreativ og innovativ kommunikation i en tværfaglig kontekst
- kunne udarbejde en innovativ løsning på baggrund af en case-opgave fra en ekstern partner

Litteratur:

- Tværprofessionelt samarbejde – i teori og praksis, Andy Højholdt (2016), uddrag kap 2. (59-81) Hans Reitzels Forlag
- Den innovative studerende, L. Rodhe og J. Boelsmand (2016), uddrag kap 1 (14-44), Akademisk Forlag (itslearning)
- The field guide to human-centered design <http://www.designkit.org/>
- Bibliotekernes projektbank: NABC-metoden kort fortalt (itslearning)
- Double Diamond <https://www.designcouncil.org.uk/news-opinion/design-process->

[what-double-diamond](#)

Artikler og links til mere litteratur vil blive lagt op ved studiestart.

Mødepligt/deltagelsespligt:

Der er mødepligt til al skemalagt undervisning og deltagelsespligt i øvelser, gruppearbejde, fælles feedback og opsamlinger.

Prøveform

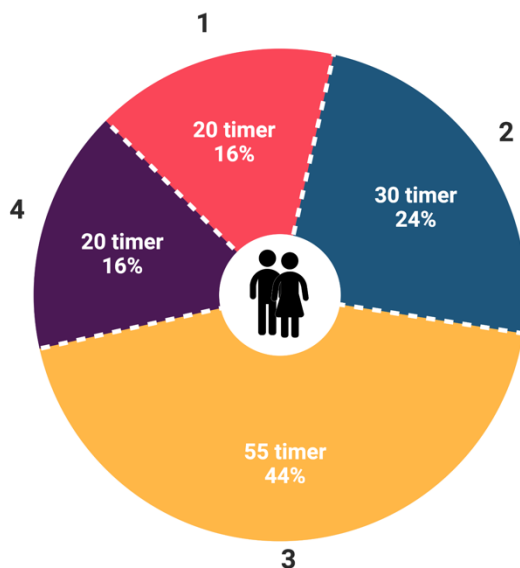
Forløbet bedømmes bestået/ikke-bestået, intern censur. For at bestå skal forløbets øvelser være gennemført og godkendt af vejleder/facilitator, den afsluttende opgave være bestået, og den studerende skal have været aktiv og opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt.

Studieaktivitetsmodel:

Studieaktivitetsmodellen

Innovation X

125 timer i alt
5 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Oplæg, Workshops etc.

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Læsning af litteratur, opgaver i forbindelse med fx workshops,

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Gruppearbejde etc.

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Vejledning, feedback, præsentation