

**Danmarks Medie- og Journalisthøjskole**  
**Medieproduktion og ledelse**  
**Fagbeskrivelse**  
**Forår 2019**

**6. semester**

**Videnskabsteori og metode**

**Varighed: 9 uger (15 ECTS).**

**Formål:**

I faget Videnskabsteori og metode introduceres den studerende til at identificere og forholde sig kritisk reflekterende til relevante problemstillinger, såvel i praksis som teoretisk. Forløbet introducerer ydermere videnskabsteoretiske positioner, som kan være relevante, når man undersøger problemstillinger i mediebranchen og andre kreative fag. Den studerende opnår indsigt i, at organisere og kvalificere disse problemstillinger ved hjælp af konkrete værktøjer og undersøgelsesdesign. På denne måde opøves en forståelse af, hvordan man argumenterer for og skriver videnskabelige rapporter. Der tages således stilling til forskellige metodevalg, videnskabsteoretiske overvejelser og afgrænsninger.

Den studerende skal alene eller sammen med en medstuderende undersøge et problemfelt, der kan resultere i en problemstilling egnet for et bachelorprojekt. Den studerende øves i at analysere, vurdere og beskrive problemstillinger i mediebranchen og komme med konkrete kvalificerede forslag til, hvordan man kan belyse dem.

**Redskaber:**

Det forventes, at den studerende har erhvervet sig litteraturen ved kursets start og har sat sig ind i det givne stof.

**Egenskaber:**

De studerende kan opnå en refleksiv forståelse af videnskabsteoretiske positioner og hvordan disse dels kan danne grundlag for metodisk at reflektere over positionernes relevans i offentligheden, såvel som i akademiske tekster og dels kan bruges til en selvrefleksiv forståelse af egen praksis.

**Metoder:**

Faget Videnskabsteori vil foregå gennem klasseundervisning og selvstudie. Via læsning af litteratur, forelæsninger, opgaveværksteder, bundne eksamensopgaver og aktiv dialog, vil den studerende opnå færdigheder indenfor faget, således at denne sættes i stand til at bruge videnskabsteori og metode i deres akademiske arbejde.

Der vil være tre skriftlige eksamensafleveringer gennem forløbet og disse skal afleveres rettidigt og består for at den studerende kan gå videre til det afsluttende bachelorforløb.

**Læringsmål:**

De studerende skal i løbet af kurset opnå følgende:

- Evne til at genkende konkrete tekster eller ytringers indlejring i specifikke videnskabsteoretiske traditioner.
- Evne til at vurdere konkrete tekster eller ytringers forskningsmæssige tyngde.
- Være i stand til at formulere en problemstilling samt en problemformulering, og i forlængelse heraf være i stand til at designe en undersøgelse.
- Evne til at kunne argumentere for hvilke teoretiske og metodiske tilgange, der er relevante i løsningen af en problemstilling.

### Litteratur – skal købes:

Rienecker, L. og Stray Jørgensen, P. S. (red.). (2017). Den Gode Opgave. 5. udgave. Frederiksberg: Samfundslitteratur.  
Side 109-143, 183-217 og 255--341

Egholm, L. (2014). Videnskabsteori – perspektiver på organisationer og samfund. København: Hans Reitzels Forlag

### Litteratur – udleveres via Moodle:

Adolfsen, Jes: **Problemer i videnskab**, (Ålborg Universitetsforlag 1998) s. 53-56  
Andersen, Heine: **Forskningsmetoder** i Introduktion Videnskabsteori og Metodelære, (Samfundslitteratur 1994) kap. 3, s. 58-80  
Andersen, Niels Åkerstrøm: Diskursive analysestrategier (Nyt fra Samfundsvidenskaberne 1999), s. 9-29  
Barlebo Rasmussen, Søren et al. **Forskningsbaseret læring** i Viden, Videnskab og Virkelighed, (Samfundslitteratur 2006) s. 21-41  
Beck Holm, Andreas: **Positivismen + Poppers kritiske rationalisme** i Videnskab i virkeligheden, (Samfundslitteratur 2016), kapitel 2 & 3, 23-58  
Carmine E.G. & Zeller R.A.: **Introduction** i Reliability and Validity Assessment (Sage, 1997/2011), s. 9-16  
Darmer, P. og Nygaard, C: **Paradigmatænkning (og dens begrænsning)** i Samfundsvidenskabelige analysemetoder, (Samfundslitteratur 2005), s. 21-29  
Flyvbjerg, Bent: : B. Flyvbjerg: **Fem misforståelser om case-studiet** i Brinkmann, S. og Tanggaard, L i Kvalitative Metoder (Reitzel 2015). , s. 463-487  
Rendtoff, J. Dahl: Case studier, i Fuglsang, Hagedorn-Rasmussen, Bitch Olsen (red.): Teknikker i samfundsvidenskaberne (Roskilde Universitetsforlag 2007), s. 443-549  
Leth Jørnø, Marianne: **Kvalitative og kvantitative metoder** (Reitzel 2014), s. 25-40 og 51-64  
Pedersen, Kaare: kapitel 2 og 8 – **Videnskabsteori i projektarbejde og rapport** i Olsen og Pedersen (red.): Problemorienteret projekt-arbejde – en værktøjsbog (Roskilde universitetsforlag, 1999) s. 135-151 + s. 25-41  
Presskorn-Thygesen, T.: **Fire tendenser i moderne samfundsvidenskab** i Nyholm, C. Samfundsvidenskabelige Analysemetoder (Samfundslitteratur 2012) s. 25-45  
Nørager, T. i Rahbek, Birgitte (red.) **Frankfurterskolen** i Når mennesket underer sig; (Centrum 1999) s. 438-450

### Links:

<https://videnskab.dk/miljo-naturvidenskab/hvorfor-skal-vi-stole-pa-videnskabens-blank>  
<https://videnskab.dk/miljo-naturvidenskab/sadan-bruger-du-videnskabsteori-blank>  
<https://videnskab.dk/miljo-naturvidenskab/hvad-er-videnskabelig-metode-blank>

### Mødepligt/deltagelsespligt:

Der er mødepligt på skemalagte dage.

### Prøveform:

Forløbet bedømmes bestået/ikke-bestået, med intern censur. For at bestå skal forløbets opgaver være rettidigt afleveret og godkendt, og den studerende skal have været aktiv og have opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt.

### Studieaktivitetsmodel:

En vejledende fordeling af undervisningstid på holdet, egne studier, samt evt. yderligere opgaver i forløbet er illustreret herunder.

