

Danmarks Medie- og Journalisthøjskole
Medieproduktion og Ledelse
Fagbeskrivelse
Foråret 2021
Videnskabelig metode

6. semester
Varighed: 15 ECTS

Formål:

I faget Videnskabelig metode introduceres de studerende til forskellige samfundsvidenskabelige metoder og videnskabsteoretiske positioner, som kan være relevante, når man undersøger problemstillinger i mediebrancherne. Den studerende opnår indsigt i, hvordan man stiller gode forskningsspørgsmål og organiserer og kvalificerer de empiriske undersøgelser, der kan besvare dem. På denne måde opøves en forståelse af, hvordan man argumenterer for og skriver videnskabelige rapporter, ligesom den studerende får et grundlag at vurdere andre tekster eller ytringers videnskabelige fundament. De studerende trænes således i at tage stilling til metodevalg, videnskabsteoretiske overvejelser og praktiske afgrænsninger. De studerende opøver altså kompetencer i at analysere, vurdere og beskrive problemstillinger i mediebrancherne og i komme med konkrete kvalificerede forslag til, hvordan disse kan belyses.

Faget Videnskabelig metode leder frem til de studerendes BA-projekter, og fagets obligatoriske opgaver kan med fordel benyttes som "opvarmning" til netop disse uddannelsesafsluttende projekter.

22.12.2020

Side 1 / 3

Egenskaber:

De studerende kan opnå en reflektiv forståelse af videnskabelige metoder og videnskabsteoretiske positioner og af, hvordan disse kan anvendes i såvel konkrete empiriske undersøgelser som en selvrefleksiv forståelse af egen praksis.

Metoder:

Faget Videnskabelig metode er baseret på klasseundervisning og selvstudie. Gennem læsning af litteratur, klasseundervisning, opgaveværksteder, bundne opgaver og aktiv dialog vil de studerende opnå færdigheder indenfor faget, således at den sættes i stand til at bruge videnskabelige metoder og videnskabsteori i deres videre arbejde.

Der vil være tre skriftlige opgaveafleveringer gennem forløbet. Disse skal afleveres rettidigt og består for at den studerende kan gå videre til det afsluttende BA-forløb.

Læringsmål:

Gennem faget opnår de studerende kompetencer i:

- At identificere en problemstilling og udarbejde en problemformulering og forskningsspørgsmål;
- At kunne argumentere for hvilke teoretiske og metodiske tilgange, der er relevante i løsningen af en specifik problemstilling;
- At planlægge en empirisk undersøgelse;

- At genkende konkrete tekster eller ytringers indlejring i specifikke videnskabsteoretiske traditioner; og
- At vurdere konkrete tekster eller ytringers forskningsmæssige fundament.

Pensumliste:

Litteratur – skal købes:

- Hopmann, David Nicolas & Skovsgaard, Morten (red., 2014): *Forskningsmetoder i journalistik og politisk kommunikation*. Hans Reitzels Forlag.
- Rienecker, Lotte & Jørgensen, Peter Stray (red., 2017): *Den gode opgave*. Samfundslitteratur.

Litteratur – udleveres digitalt af højskolen:

- Berger, Peter L. & Luckmann, Thomas (1966). *The Social Construction of Reality: A Treatise in the Sociology of Knowledge*. Anchor Books. Kapitel 1 ("The Foundations of Knowledge in Everyday Life").
- Flyvbjerg, Bent (2015): "Fem misforståelser om case-studiet". I: Brinkmann, Svend & Tanggaard, Lene (red.), *Kvalitative metoder: En grundbog*. Hans Reitzels Forlag.
- Guba, Egon G. & Lincoln, Yvonna S. (1994): "Competing Paradigms in Qualitative Research". I: Denzin, Norman K. & Lincoln, Yvonna S. (red.), *Handbook of Qualitative Research*. Sage.
- Halkier, Bente (2016). *Fokusgrupper*. Samfundslitteratur. Pp. 23-50 ("Planlægning af fokusgrupper").
- Langergaard, Luise Li, Rasmussen, Søren Barlebo & Sørensen, Asger (2006): *Viden, videnskab og virkelighed*. Samfundslitteratur. Pp. 21-41 ("Forskningsbaseret læring").
- Marres, Noortje & Weltevrede, Esther (2013). "Scraping the Social? Issues in live social research". *Journal of Cultural Economy*, 6(3), 313-335.
- Philips, Louise og Jørgensen, Marianne Winther (1999). *Diskursanalyse som teori og metode*. Samfundslitteratur.
- Presskorn-Thygesen, Thomas (2012): "Samfundsvidenskabelige paradigmer – fire grundlæggende metodiske tendenser i moderne samfundsvidenskab". I: Nygaard, Claus (red.), *Samfundsvidenskabelige analysemetoder*. Samfundslitteratur.
- Schultz, Ida (2005): "Kampen om at definere virkeligheden: Forskeren, journalisten og interviewet som et møde mellem to felter". I: Mik-Meyer, Nanna & Järvinen, Margaretha (red.), *Kvalitative metoder i et interaktionistisk perspektiv*. Hans Reitzels Forlag.

22.12.2020

Side 2 / 3

Mødepligt/deltagelsespligt:

Der er mødepligt på skemalagte dage.

Prøveform:

Faget bedømmes bestået/ikke-bestået med intern censur. For at bestå faget skal den studerende have afleveret alle opgaver rettidigt og have dem godkendt, og den studerende skal have været aktiv og have opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt.

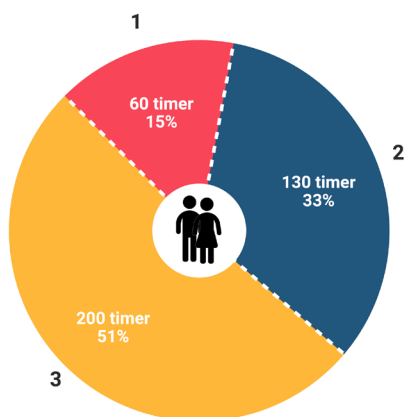
Studieaktivitetsmodel

En vejledende fordeling af undervisningstid på holdet, egne studier og evt. yderligere opgaver i faget er illustreret herunder.

Studieaktivitetsmodellen

Videnskabelig metode

390 timer i alt
15 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Undervisning, opgaver, vejledning

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Opgaver

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Læsning, søgning og inspiration, studiegrupper

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

22.12.2020

Side 3 / 3

Godkendt af BBS 2021-01-06