

Danmarks Medie- og Journalisthøjskole
Medieproduktion og Ledelse
Fagbeskrivelse
Foråret 2022
Projektledelse og samarbejde
2. semester

Varighed: 15 ECTS

Formål:

Dette er et opgavefokuseret læringsforløb i værkstedsformat med løbende praktisk samarbejde, feedback, vejledning og refleksion, understøttet af teorigennemgang og teorianvendelse. Forløbet har til formål at træne projektdeltageres og projektlederes evne til at agere og reflektere professionelt over samarbejde, ledelse, samskabelse og resultater i projekter.

Forløbet introducerer viden og værktøjer inden for dynamisk projektledelse, dialogisk kommunikation, motivationsteori samt team- og relationsledelse i kreative og kommercielle miljøer. De studerende får, og forventes at tage aktiv del i, medskabelse af forløbets gennemførelse.

Forløbet udgør 1. årsprøven.

Pædagogisk og didaktisk tilgang:

De primære læringselementer er deltagernes eget praktiske samarbejde, dialog, observation, afprøvning samt refleksion og evaluering i en række dialogiske formater. Forløbets hoveddel er et større praktisk gruppeprojekt med en ekstern samarbejdspart. Eksamen tager udgangspunkt i det gennemførte gruppeprojekt.

17.11.2023

Side 1 / 3

Læringsmål:

De studerende skal opnå viden om:

- Praktiske indsigter i gruppe-, team- og projektarbejde i forskellige kontekster.
- Forskningsbaseret dynamisk projektledelsesteori og metodologi.
- Forskningsbaseret teamorganiserings- og teamudviklingsteori.
- Forskningsbaseret arketype-motivationsteori og beslægtet nyere ledelsesteori.

De studerende skal opnå færdigheder i:

- Facilitere møder professionelt med fokus på dialog og deltagelse.
- Briefe, debriefe og pitche målgrupperelevante mål, metoder og leverancer.
- Præsentere et projekt kort og præcist med brug af fagets termer med særlig vægt på projektets formål, faser, udfordringer, løsninger og den skabte værdi.
- Lede og følge professionelt og formålstjenligt i opgave- og projektarbejde.

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- Planlægge, levere og facilitere en veldisponeret, engagerende projektpræsentation, dialog, pitch, evaluering og refleksion.
- Uddrage og anvende begrundet viden og færdigheder fra 1. studieår i gruppens projektarbejde og præsentation heraf.
- Reflektere professionelt og personligt over andres samt egen motivation, roller og udfordringer i projektarbejde vha. fagets termer.

- Slutevaluere og optimere fremadrettet fagligt og professionelt vedr. valg af projekters metode, kompetencer, løsningsart i forhold til projektets kontekst og formål.

Læremidler:

Læremidler og litteratur - skal anskaffes:

Christensen, S. og Kreiner, K. (2006). *Projektledelse i løst koblede systemer*. Jurist- og Økonomiforbundets Forlag. (Kan købes brugt)

Hein, H. (2013). *Primadonnaledelse. Når arbejdet er et kald*. Gyldendal Business.

West, M. E (2014). *Teamwork – Metoder til effektivt samarbejde*. Som print eller e-bog, Dansk Psykologisk Forlag.

Litteratur - udleveres:

Alrø, H. & Kristiansen, M. (1988). "Hvad er interpersonel kommunikation?". I *Kan du se hvad jeg sagde? Mennesker ansigt til ansigt*. Holistic Forlag. Side 11-25.

Andersen, H. E. (2008). "Efterkritik – udført i praksis". I *ideudvikling, coaching, efterkritik – værktøjer til en mere kreativ arbejdsplads*. DR Multimedie. Side 102-116.

Holm, I.S. (2012). "Autoritet og autorisationsprocesser". I *Ledergruppen – Dynamiske læreprocesser*. Hans Reitzels Forlag. Side 22-28.

17.11.2023

Side 2 / 3

Jacobsen, D.I. & Thorsvik, J. (2014). "5.4 Hvad er magt? 5.5 Magtbaser – hvem har magt i organisationer? 5.6 Magt og autoritet 5.7 Køn, magt og organisation". I *Hvordan organisationer fungerer – en indføring i organisation og ledelse*. Hans Reitzels Forlag. Side 148-161.

Thalund, A-M. & Kristensen, L. V. (2008). "Kommunikation – dit vigtigste ledelsesværktøj." samt "Kritik – et middel til forandring". I *Fra kollega til leder – en bog om ledelse*. Jurist- og Økonomiforbundets Forlag. Side 63-75.

Frit tilgængelig:

Andersen, L. A. & Espersen, H.H. (2017). "Samskabelse, samproduktion og partnerskaber – teoretiske perspektiver". I *Partnerskaber og samarbejder mellem det offentlige og civilsamfundet*, Socialstyrelsen – Viden til gavn. Pp. 107-135. https://rucforsk.ruc.dk/ws/portal-files/portal/59304912/Teoretiske_perspektiver_samskabelse_samproduktion_og_partnerskaber_andersen_og_espersen_2017.pdf

Atkinson, R., Crawford, L. & Ward, S. (2006). "Fundamental uncertainties in projects and the scope of project management". *International Journal of Project Management*. Vol. 24, issue 8, Nov. 2006. Side 687-698. https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0263786306001438?casa_token=BxaPcXJbU0IAAAAA:CHLUM-qxsc8hTCE8xYxdPdIZf5v3JozAohgj1RBAVujlrdrWtF9sHnVk-yWwlox0DHNdTScwALVg

Krahn, J. & Hartman, F. (2006). *Effective project leadership: a combination of project manager skills and competencies in contexts*. <https://www.pmi.org/learning/library/leadership->

[project-manager-skills-competencies-8115](#)

Serra, C.E.M. & Kunc, M. (2014). "Benefits Realisation Management and its influence on project success and on the execution of business strategies". *International Journal of Project Management*. <http://dx.doi.org/10.1016/j.ijproman.2014.03.011>

Design Council UK (2021). *What is the framework for innovation? Design Council's evolved Double Diamond*. <https://www.designcouncil.org.uk/news-opinion/what-framework-innovation-design-councils-evolved-double-diamond>

Mødepligt/deltagelsespligt:

Det er deltagelsespligt til den skemalagte undervisning, og deltagelsespligt i gruppearbejdet.

Prøveform:

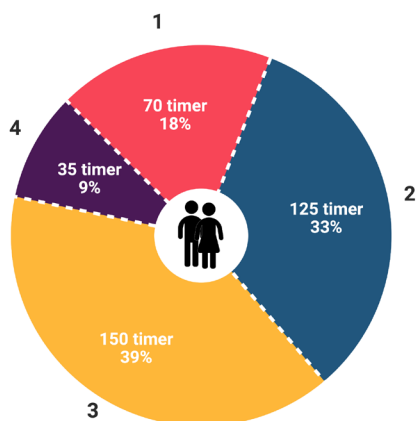
Den afsluttende prøve er en skriftlig opgave samt en mundtlig refleksiv præsentation i grupper på tre til fire studerende, med 15 minutters eksamination per studerende, inklusive voting. For at den studerende skal kunne indstilles til eksamen, skal såvel forløbets individuelle som gruppebaserede opgaver være godkendt. Det skal fremgå af opgavens tekst, hvilke studerende, der har været ansvarlige for hvert enkelt afsnit. Eksamen bedømmes efter 7-trinsskalaen, med ekstern censur.

Studieaktivitetsmodel:

Studieaktivitetsmodellen

Projekter, samarbejde og ledelse

380 timer i alt
15 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Holdundervisning.
Teorifremlæggelser og -bearbejdning.
Forelæsninger, øvelser samt løbende vejledningsdialog.
Workshops.

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Opgaver i opgavegrupper.
Opgaver i eksamensgrupper.
Research og studier i f. caseopgaver.
Projektarbejde.
Skriftlige leverancer, inklusive eksamensopgavens skriftlige del.

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Læsning af pensum, før og efter undervisning.
Ideudvikling, planlægning, gennemførelse og evaluering af læringsaktivitet i Q4.
Forberedelse af vejlednings- og evalueringssessions.

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Aktiviteter initieret af de studerende

17.11.2023

Side 3 / 3

Godkendt af BBS, 2022-01-10