

Danmarks Medie- og Journalisthøjskole
Journalistuddannelsen
Fagbeskrivelse
Forår 2019

2. semester

Journalistisk metode 2 – Indsamling og analyse

Varighed: 8 uger (10 ECTS)

Formål

Den studerende skal kende, forstå og anvende de metoder og principper, der knytter sig til indsamling, bearbejdning og fortolkning af stof til grundig, tematiseret journalistik.

De studerende skal

- arbejde med træned kilder og med parts-og ekspert-interviews, forholde sig kritisk til argumentationer, herunder bruge argumentationsteori i sin spørgeteknik,
- lægge og anvende en interviewstrategi, samt arbejde bevidst med kildeidentifikation, kildevurdering, kildevægtning og kildekompetence
- have basal forståelse for kvantitativ metode, herunder spørgeskemametodik
- finde, rense, analysere og visualisere data og udvikle journalistiske ideer ud fra data
- generere og udvikle ideer til historier, herunder formulere og bearbejde undren, analysere sammenhænge
- øve fortælletekniske modeller fra 1. semester
- projektstyre på basalt niveau, så de kan styre egne projekter og mindre grupperes fælles journalistiske projekter
- inddrage i video og infografik i formidlingen
- forstå betydningen af og ansøres til vedholdenhed og journalistisk samfunds--engagement

Redskaber:

Ideudvikling, analyse, interviewteknik, kildevurdering, researchværktøjer, computerstøttede analyseredskaber, synopsis, projektstyring, problemformulering, **kvantitativ metode**.

Egenskaber:

Vedholdenhed, grundighed, kritisk tilgang, journalistisk samfunds-engagement, arbejde under tidspres.

Metoder:

Forløbet er en kombination af forelæsninger, holdundervisning, gruppearbejde, selvstudium, løsning af øvelser og opgaver. Opgaver og øvelser løses individuelt eller i grupper. I forløbet lægges der vægt på analyse og refleksion og feedback på egne og andres produkter og proces.

Læringsmål:

Efter forløbet skal de studerende have indsigt i og viden om:

- brugen af argumentanalyse i den journalistiske arbejdsproces
- systematisk validering af det indsamlede stof

- kritisk interview
- kildekritik
- journalistisk projektstyring (synopse, planlægning af systematisk grundresearch, arbejde bevidst med årsag, konsekvens og løsning, mv.)

Efter forløbet skal de studerende kunne:

- planlægge og prioritere i en journalistisk arbejdsproces
- ideudvikle til en problemudredende historie, herunder skelne mellem enkeltsager med og uden generel samfundsmæssig relevans
- analysere og validere det indsamlede materiale
- kildevurdere
- gennemføre kritiske interview
- anvende kvantitative data i formidling og som afsæt til ideudvikling af journalistiske historier.
- forholde sig kritisk analytisk i den journalistiske arbejdsproces inddrage video og infografik i formidlingen
- anvende fortællemodeller (Wall Street Journal, Den Tredje Fortællemåde)

Særligt i forhold til kvantitativ metode:

De studerende skal efter forløbet:

- kende og forstå muligheder og begrænsninger ved kvantitative metoder
- kunne gennemføre en spørgeskemaundersøgelse fra idé til analyse og formidling
- kunne forholde sig kritisk analyserende til spørgeskemaundersøgelser, herunder være i stand til at vurdere validitet og reliabilitet.

Litteratur (anskaffes):

Lars Bjerg: "Det kritiske interview", Ajour 2013 (s. 7 – 93)

Solveig Schmidt og Mette Mørk: "Journalistikken Grundtrin", Ajour 2016: s. 69-75, 82 – 97, 99 – 132, 133 – 167, 169 – 201.

Roger Buch: "Den vigtigste politik", Ajour 2017: s. 7 – 163 (bruges også i Politik og Medier)
Kompendium "Journalistik for let øvede" s. 14 – 19, 24 – 78.

Litteratur til kvantitativ metode:

Lars Friis, Kresten Roland Johansen (2013): En ny undersøgelse viser – eller gør den? Aarhus: Forlaget Ajour. (denne bog skal anskaffes)

Lotte Bøgh Andersen et al (2010): Metoder i statskundskab: Univariat analyse, København K: Hans Reitzels Forlag, pp. 319-343.

David Nicolas Hopmann, Morten Skovsgaard et al (2014): Forskningsmetoder i journalistik og politisk kommunikation: Validitet og reliabilitet, Hans Reitzels Forlag, pp. 61-85.

Birger Stjernholm Madsen (2017): Statistik for ikke-statistikere: Analyse af kvalitative data, Frederiksberg C: Samfundslitteratur pp. 143-174.

Daniel Kahneman (2011): At tænke – hurtigt og langsomt, Lindhardt og Ringhof, pp. 27-61, 119-127, 131-143.

Prøveform:

Forløbet bedømmes bestået/ikke-bestået. For at bestå skal forløbets opgaver være rettidigt afleveret og godkendt, den afsluttende opgave være bestået, og den studerende skal have været aktiv og have opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt. Det er en forudsætning for at kunne indstille sig til 1. årsprojekt, at forløbet er bestået. **Særligt i forhold til kvantitativ**

metode: En af forløbets opgaver er en test i kvantitativ metode. Studerende, der ikke opfylder kravet om 75% møde- og deltagelsespligt i denne del af undervisningen, kan bestå denne del, hvis de i tillæg til testen løser og får godkendt en udvidet B-opgave.

Mødepligt/deltagelsespligt:

Der er mødepligt til alle skemalagte undervisningstimer. Der er deltagelsespligt i øvelser, gruppearbejde, fælles feedback og opsamlinger. **Særligt i forhold til kvantitativ metode:** Der er krav om mindst 75% møde- og deltagelsespligt til undervisningen.

En vejledende fordeling af undervisningstid på holdet, egne studier samt evt. yderligere opgaver i forløbet er illustreret herunder:

Studieaktivitetsmodel:

