

Danmarks Medie- og Journalisthøjskole
Journalistuddannelsen
Fagbeskrivelse
Efterår 2020

1. semester

Journalistisk metode 1 – grundlæggende journalistik

Varighed: 7 uger (10 ECTS)

Formål:

Forløbet skal kvalificere de studerendes indsigt i, hvad journalistprofessionen indebærer. Overordnet skal de studerende få en begyndende indsigt i muligheder, begrænsninger og ansvar i hver af arbejdsprocessens faser. Mere konkret skal de studerende kende, forstå og træne de grundlæggende elementer i en bevidst og systematisk journalistisk arbejdsproces fra ideudvikling over research til formidling.

Forløbet skal desuden kvalificere de studerendes indsigt i, hvad uddannelsen indebærer:

De skal kende og forstå uddannelsens forventninger og krav til dem samt deres egne muligheder og rettigheder.

Endelig skal de studerende bestå en test i sprogkorrekthed.

Egenskaber:

Åbenhed, nysgerrighed, kritisk sans, refleksion, mod, samarbejdsevner, ydmyghed, empati, selvstændighed og arbejdsdisciplin.

Metoder:

Forelæsninger, e-læring, holdundervisning, gruppearbejde, gensidig feedback, selvstændigt arbejde, fremlæggelse, diskussion, selv læsning.

Redskaber:

Analyse, spørgeteknik, observation, researchværktøjer, coaching, feedback, ideudvikling, undren.

Læringsmål:

Efter forløbet skal de studerende

- kende, forstå og begynde at integrere de bærende begreber i journalistik generelt: åbenhed, undren, kritisk sans, objektivitet/fairness, troværdighed.
- have erfaringer med samspil mellem forskellige medieformer – tekst, foto, video og sociale medier.
- kunne tilrettelægge og gennemføre en systematisk grundresearch på et ikke alt for kompliceret emne.
- kunne indgå en kildekontrakt og gennemføre en professionel rollefordeling under et ikke alt for kompliceret interview.
- formidle i et korrekt og klart journalistisk sprog.
 - Formidle enkle fortællinger i levende billeder
 - Kende, forstå og begynde at arbejde professionelt med sociale medier

Litteratur:

Roy Peter Clark, Skriveredskaber, 47 uundværlige råd til skribenten (Ajour)

Lars Bjerg, Den gode journalist (Ajour)

Lars Bjerg, Som man spørger (Samfundslitteratur)

Solveig Schmidt og Mette Mørk: Journalistikkens grundtrin (Ajour)

Lars Bjerg: Det kritiske interview (Ajour)

Søren Pagter: Det nødvendige fotografi, kapitel 6 (Ajour)

Tekstuddrag og linksamlinger

Tekniske manualer

Specielt vedr. sprogkorrekthed

Gitte Luk, Styr kommaet. Aarhus. (Ajour)

Malene Bjerre, Fjern fejlene. Aarhus. (Ajour)

Gitte Luk og Søren Boy Skjold, Sproget – det basale, s. 23-52 i Sproget i de elektroniske medier, Hans Reitzels Forlag 2013

Håndbog i Nudansk

M. Wallentin, Sprog, Tænkepauser 38, Aarhus Universitetsforlag, 2016

Michael Ejstrup, Syntaks, s. 161-171 i Vælg dit sprog, Hans Reitzels Forlag 2016

Mødepligt/deltagelsespligt:

Der er mødepligt til al skemalagt undervisning – fremgår af program. Der er deltagelsespligt i øvelser, gruppearbejde, fælles feedback og opsamlinger.

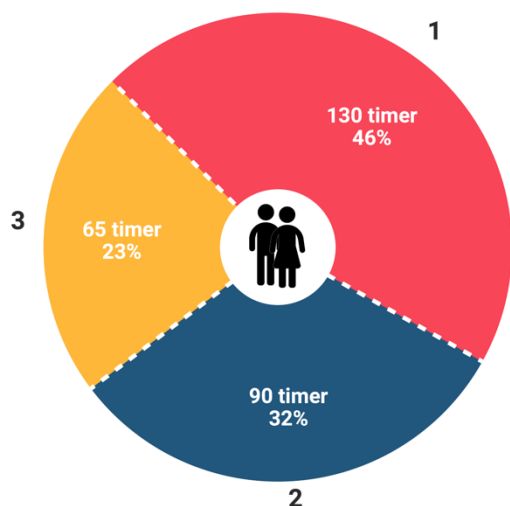
Prøveform:

Forløbet bedømmes bestået/ikke-bestået. For at bestå skal forløbets opgaver være rettidigt afleveret og godkendt, den afsluttende opgave være bestået, og den studerende skal have været aktiv og have opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt. Det er en forudsætning for at kunne deltage i 1. årsprojekt, at forløbet er bestået.

Studieaktivitetsmodellen

Journalistisk Metode 1, 1

285 timer i alt
10 ECTS points



Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Oplæg på holdene og i auditoriet, øvelser, opsamling, feedback, Sprogtest

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Opgaver og øvelser
(Mig og ?, Min interesse, Ud i kommunen)

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Forberedelse

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

