

Danmarks Medie- og Journalisthøjskole  
Journalistuddannelsen  
Fagbeskrivelse  
Forår 2021

2. semester

## Journalistisk metode 2 – Indsamling og analyse

Varighed: 6 uger (10 ECTS)

### Formål

Den studerende skal kende, forstå og anvende de metoder og principper, der knytter sig til indsamling, bearbejdning og fortolkning af stof til grundig, tematiseret journalistik.

De studerende skal

- arbejde med trænede kilder og med parts- og ekspert-interviews, forholde sig kritisk til argumentationer, herunder bruge argumentationsteori i sin spørgeteknik,
- lægge og anvende en interviewstrategi, samt arbejde bevidst med kildeidentifikation, kildevurdering, kildevægtning og kildekompetence
- have basal forståelse for kvantitativ metode, herunder spørgeskemametodik
- generere og udvikle ideer til historier, herunder formulere og bearbejde undren og analysere sammenhænge
- øve fortælletekniske modeller fra 1. semester
- projektstyre på basalt niveau
- inddrage i video og andre visuelle elementer i formidlingen
- forstå betydningen af og ansføres til vedholdenhed og journalistisk samfunds-engagement

### Redskaber:

Ideudvikling, analyse, interviewteknik, kildevurdering, researchværktøjer, computerstøttede analyseredskaber, synopse, projektstyring, problemformulering, **kvantitativ metode**.

### Egenskaber:

Vedholdenhed, grundighed, kritisk tilgang, journalistisk samfunds-engagement, arbejde under tidspres.

### Metoder:

Forløbet er en kombination af forelæsninger, gruppearbejde, selvstudium, løsning af øvelser og opgaver. Opgaver og øvelser løses individuelt eller i grupper. I forløbet lægges der vægt på analyse og refleksion og feedback på egne og andres produkter og proces.

### Læringsmål:

Efter forløbet skal de studerende have indsigt i og viden om:

- brugen af argumentanalyse i den journalistiske arbejdsproces
- systematisk validering af det indsamlede stof
- kritisk interview
- kildekritik
- journalistisk projektstyring (synopse, planlægning af systematisk grundresearch, arbejde bevidst med årsag, konsekvens og løsning, mv.)
- research i statistiske databaser
- visualiseringsmuligheder af komplekse sammenhænge

## Efter forløbet skal de studerende kunne:

- planlægge og prioritere i en journalistisk arbejdsproces
- ideudvikle til en problemudredende historie, herunder skelne mellem enkeltsgager med og uden generel samfundsmæssig relevans
- analysere og validere det indsamlede materiale
- kildevurdere
- gennemføre kritiske interview
- anvende kvantitative data i formidling og som afsæt til ideudvikling af journalistiske historier.
- forholde sig kritisk analytisk i den journalistiske arbejdsproces
- inddrage video og andre visuelle elementer i formidlingen
- anvende fortællemodeller (Wall Street Journal, Den Tredje Fortælle måde)

## Særligt i forhold til kvantitativ metode:

De studerende skal efter forløbet:

- kende og forstå muligheder og begrænsninger ved kvantitative metoder
- kunne gennemføre en spørgeskemaundersøgelse fra idé til analyse og formidling
- kunne forholde sig kritisk analyserende til spørgeskemaundersøgelser, herunder være i stand til at vurdere validitet og reliabilitet.

## Litteratur til den journalistisk-praktiske del af faget:

Buch, Roger (2017) "Den vigtigste politik", Forlaget Ajour

Mørk, Mette og Stentoft, Mette (2020): Journaliststuderendes kildevalg er skævvredet — ganske som hos de rigtige mediers journalister. Mediajournal, Danmarks Medie- og journalisthøjskole.

Stentoft, Mette, Vestergaard, Martin (2021) "Journalistik for let øvede" (kapitler om kildevurdering, argumentanalyse, udredende journalistik mv.) (kompendium, 3. udgave)

## Litteratur til kvantitativ metode:

Lars Friis, Kresten Roland Johansen (2013): En ny undersøgelse viser – eller gør den? Aarhus: Forlaget Ajour. (denne bog skal anskaffes)

Lotte Bøgh Andersen et al (2010): Metoder i statskundskab: Univariat analyse, København K: Hans Reitzels Forlag, pp. 319-343.

David Nicolas Hopmann, Morten Skovsgaard et al (2014): Forskningsmetoder i journalistik og politisk kommunikation: Validitet og reliabilitet, Hans Reitzels Forlag, pp. 61-85.

Birger Stjernholm Madsen (2017): Statistik for ikke-statistikere: Analyse af kvalitative data, Frederiksberg C: Samfundslitteratur pp. 143-174.

Daniel Kahneman (2011): At tænke – hurtigt og langsomt, Lindhardt og Ringhof, pp. 27-61, 119-127, 131-143.

Hans Rosling (2018). Factfulness. Lindhardt og Ringhof. Side 11-57.

## Prøveform:

Forløbet bedømmes bestået/ikke-bestået. For at bestå skal forløbets opgaver være rettidigt afleveret og godkendt, den afsluttende opgave være bestået, og den studerende skal have været aktiv og have opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt. Det er en forudsætning for at kunne indstille sig til 1. årsprojekt, at forløbet er bestået. **Særligt i forhold til kvantitativ metode:** En af forløbets opgaver er en test i kvantitativ metode.

**Mødepligt/deltagelsespligt:**

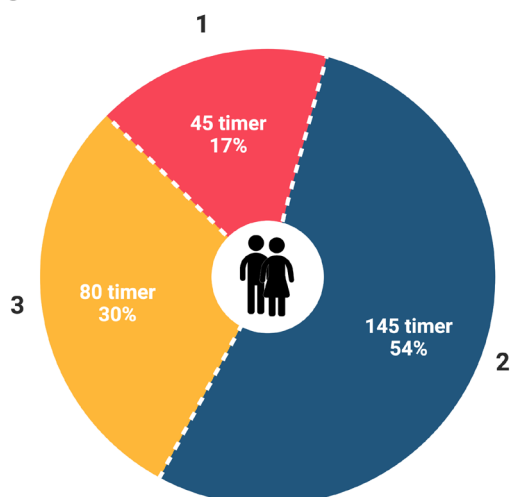
Der er mødepligt til alle skemalagte undervisningstimer. Der er deltagelsespligt i øvelser, gruppearbejde, fælles feedback og opsamlinger.

**Særligt i forhold til kvantitativ metode:** Der er krav om mindst 75 procent møde- og deltagelsespligt til undervisningen. Studerende, der ikke opfylder kravet om 75 procent møde- og deltagelsespligt i denne del af undervisningen, kan bestå denne del, hvis de i tillæg til testen løser og får godkendt en udvidet B-opgave.

En vejledende fordeling af undervisningstid på holdet, egne studier samt evt. yderligere opgaver i forløbet er illustreret herunder:

**Studieaktivitetsmodellen****Journalistisk metode 2 - Indsamling & analyse**

270 timer i alt  
10 ECTS points  
6 uger

**Kategori 1**

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

En række forelæsninger samt vejledermøder i grupper og redaktioner.

**Kategori 2**

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Læsning af pensum, løsning af øvelser og opgaver både individuelt og i grupper.

**Kategori 3**

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Selvstændigt projektarbejde (individuelt og i par).

**Kategori 4**

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

HB 15.1.2021