

**Danmarks Medie- og Journalisthøjskole**  
**Journalistik**  
**Fagbeskrivelse**  
**Efteråret 2021**  
**Journalistisk Metode 4**  
**4. semester**

**Varighed:** 20 ECTS

**Formål:**

Forløbet skal give de studerende mulighed for en faglig metodespecialisering samt indsigt i og erfaring med digital og flermediel journalistik. Desuden skal forløbet træne de studerende i at eksperimentere med fremtidens journalistik og platforme.

Forløbet består af tre elementer:

- 1) Et metodeforløb med forskellige specialiserede linjer, hvor de studerende arbejder med specifikke journalistiske eller kommunikative metoder (beskrives uddybende herunder). I metodeforløbet er viden, metoder og kompetencer inden for den pågældende specialisering i fokus, og der sigtes mod flermediel formidling på tværs af platforme.
- 2) En workshop hvor de studerende arbejder med fremtidens journalistik og platforme.
- 3) Et afsluttende semesterprojekt, der løses i grupper, og som munder ud i et journalistisk eller kommunikationsfagligt produkt, der afspejler det valgte metodeforløb, samt en refleksionsrapport. Semesterprojektet er forløbets afsluttende eksamensopgave.

**Forløb med metodespecialisering**

Til dette forløb indgiver de studerende prioriterede ønsker. De kan vælge mellem tre metodespecialiserede linjer og en kommunikationsfaglig:

- Datajournalistik
- Undersøgende journalistik (inkl. EU-forløb)
- Dialogbaseret journalistik
- Kommunikation: Strategisk storytelling (oprettes ikke i E21)

**Pædagogisk og didaktisk tilgang:**

Forløbene er en vekslen mellem oplæg, øvelser, holdundervisning, gruppearbejde, selvstudium, selvstændigt arbejde med et større journalistisk projekt samt coaching og feedback. Der lægges vægt på analyse og refleksion og feedback på egne og andres produkter og proces, ligesom der lægges vægt på personligt engagement, mod, lyst til at eksperimentere samt arbejdsdisciplin, idéudvikling, fordybelse, samarbejde og vedholdenhed. Forløbene er planlagt sådan for styrke de studerendes arbejde med større og mere komplekse projekter samt selvstændighed og samarbejde i den redaktionelle proces.

**Læringsmål:**

De studerende skal opnå viden om:

- deres metodespecialisering og den dertil tilknyttede redaktionelle proces og journalistiske rolle
- digital, flermediel storytelling og formidling af komplekse problemstillinger på tværs af medietyper og platforme

De studerende skal opnå færdigheder i:

- metoderne i deres specialisering, så de kan bruge det i deres journalistiske eller kommunikationsfaglige arbejde

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

16.11.2023

Side 1 / 7

- reflektere indgående over deres journalistiske eller kommunikationsfaglige metode, rolle og formidling

#### Læremidler:

##### Litteratur - udleveres:

- Bosworth & Sarah (2018): *Crafting Stories for Virtual Reality*, kap. 1 og 9, pp. 7-13 og 197-202. Routledge.

Der vil være redskaber, læringsmål og læremidler, som knytter sig specifikt til de respektive metodeforløb, ligesom der vil være nogle overordnede læringsmål. De specifikke redskaber og læringsmål konkretiseres i det følgende for hvert metodehold, hvorefter de overordnede elementer på tværs af holdene konkretiseres.

### Datajournalistik: Redskaber, læringsmål og læremidler

#### Læringsmål:

De studerende skal opnå viden om:

- udviklingen inden for anvendelsen af datajournalistik
- faldgruber når man arbejder med at indsamle, analysere og formidle data
- etiske problemstillinger i forbindelse med brug og formidling af datajournalistik

De studerende skal opnå færdigheder i:

- at identificere, udvikle og formidle relevante, journalistiske historier ud fra dataanalyser
- at anvende avancerede indsamlings- og analyseværktøjer samt bearbejdnings- og visualiseringsværktøjer med afsæt i forskellige former for data

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- kunne bruge forskellige metoder og værktøjer til at bedrive både simpel og relativt avanceret research, analyse og formidling med afsæt i data.
- Identificere data og vurdere en eventuel samfundsmæssig værdi og relevansen af indsamling og journalistisk bearbejdning af data

16.11.2023

Side 2 / 7

#### Læremidler:

##### Litteratur - udleveres:

- Elkjær, Bo (2021). "Journalistik med data", pp. 229-242 i Jannie Møller Hartley & Lene Rimestad, *Den undersøgende journalistiks metoder*. Forlaget Ajour.
- Munk, Ole (2021). "Brug af infografik og datavisualisering", pp. 339-356 i Jannie Møller Hartley & Lene Rimestad, *Den undersøgende journalistiks metoder*. Forlaget Ajour.
- Repenning, Rasmus Boy (2018). "Fra datasæt til journalistik – et kvalitativt studie af danske datajournalisters legitimeringspraksis og epistemologi". *Journalistica*, nr. 1, 27, pp. 27-47.
- Rocha, Roberto (2015). On the ethics of web scraping. Artikel fra hans egen hjemmeside.
- Sunne, Samantha (2016). "The challenges and possible pitfalls of data journalism, and how you can avoid them". Samantha Sunne, *Diving into data journalism*, American Press Institute.

#### Mødepligt/deltagelsespligt:

For at bestå skal den studerende have været aktiv og have opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt. Der er mødepligt til alle skemalagte undervisnings- og forelæsningsstimer samt gruppearbejde. Mødepligten opgøres 24. november 2021. For at få bedømt den

afsluttende opgave skal den studerende have opfyldt pkt. 2 (under Prøveform), som omfatter:

- Excelopgaver
- Nyhedsopgaver
- Scrapingopgaver
- Datavisualiseringsopgaver
- Kodeopgaver
- Projektopgaver (herunder Ugeprojektopgaven)

### **Undersøgende journalistik (inkl. EU-forløb): Redskaber, læringsmål og læremidler**

I halvanden uge af metodespecialet gennemgår de studerende et forløb med introduktion til undersøgende journalistik. Her skal de studerende kende, forstå og kunne arbejde med de metoder, muligheder og problemstillinger, der knytter sig til undersøgende journalistik. Der er særlig vægt på samfundsmæssig væsentlighed og konflikt.

I løbet af 2,5 uge klædes de studerende på til at kunne inddrage viden, kilder og materiale fra EU i deres arbejde med undersøgende journalistik, hvor det er relevant. EU-delen indeholder:

- oplæg og øvelser om beslutningsprocesser, aktuelle problemstillinger, aktører og kilder
- en studietur med oplæg og møder med politikere, lobbyister m.v.
- produktion af nyheder med inddragelse af EU-aspekter og -kilder

Det er en mulighed, men ikke et krav, at det undersøgende projekt, som de studerende arbejder med, er EU-relateret.

16.11.2023

Side 3 / 7

### **Læringsmål:**

De studerende skal opnå viden om:

- undersøgende metoder: aktindsigt, kvantitativ metode og kvantitative/kvalitative undersøgelser
- EU-processer og aktører, analyse (EU-politiske forhold)

De studerende skal opnå færdigheder i:

- sikker og kritisk udpegning af de mest relevante kilder til et undersøgende projekt
- produktion af kvalificeret hypotese som afsæt for det undersøgende projekt
- sikker og velbegrunderet udpegning af de primært ansvarlige samt de primære ofre for et svigt
- sikker analyse af hvorvidt ny viden også er samfundsmæssigt væsentlig
- arbejde med journalistiske metoder til dokumentation af udvalgte problemers samfundsmæssige væsentlighed
- forstå og arbejde med journalistiske metoder til kvalificeret udpegning af den primært ansvarlige for disse problemstillinger

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- kunne gennemføre konfronterende interview samt analyse af indhold
- formidle kompliceret politisk stof med inddragelse af EU-kilder

### **Læremidler:**

Læremidler og litteratur - skal anskaffes:

- Strand, Kurt (2014): *Interview for journalister*, kap. 8-10. Forlaget Ajour.
- Bjerg, Lars (2013): *Det kritiske interview*, kap. 1-3. Forlaget Ajour.

- Brigitte Alfter m.fl. (2021) *Den undersøgende journalistiks metoder*, kap. 3 + 11. Forlaget Ajour.

#### Litteratur - udleveres:

- Andreassen, Andreas Markmann (2018): *Håndbog i EU for journalister*. Udgivet af Dansk Journalistforbund (EU-litteratur).
- *Sådan arbejder EU*. Udgivet af Folketinget, 2015 (EU-litteratur).
- Warmedal & Hjeltneæs (2012): "Metode og værktøj i undersøkende journalistik". I Warmedal & Hjeltneæs (red.): *Gravende journalistik: metode prosess og etikk*, pp. 142-170. Gyldendal Akademisk.

#### Frit tilgængelig:

- Larsen, Peter Harms (2003): *Introduktion til undersøgende journalistik*. Udgivet via Academia/Institut for Journalistik, Syddansk Universitet. Link: [http://www.academia.edu/3826671/Introduktion\\_til\\_unders%C3%B8gende\\_journalistik](http://www.academia.edu/3826671/Introduktion_til_unders%C3%B8gende_journalistik)
- Albrecht, Jakob & Mads Olrik Berthelsen (2011): *Tænk småt*. Journalisten. Link: <https://journalisten.dk/taenk-smat>

#### **Mødepligt/deltagelsespligt:**

For at bestå skal den studerende have været aktiv og have opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt. Der er mødepligt til alle skemalagte undervisnings- og forelæsningsstimer (herunder besøg og studieture), gruppe- og redaktionsmøder samt obligatoriske vejledninger (fremgår af program). Mødepligten opgøres 15. november 2021. For at få bedømt det afsluttende semesterprojekt skal den studerende have opfyldt pkt. 2 (under Prøveform), som omfatter følgende:

##### EU-delen af forløbet:

- EU-pensum-test
- Studerende-oplæg
- Nyhedsopgaver (med tilhørende feedback-opgaver)

16.11.2023

Side 4 / 7

##### Undersøgende journalistik-delen af forløbet:

- 8 skriftlige gruppeopgaver og gruppefeedback

#### **Dialogbaseret journalistik: Redskaber, læringsmål og læremidler**

Forløbet skal kvalificere de studerende til at arbejde konstruktivt med journalistik ved at inddrage borgerne i hele den journalistiske proces, have øje for kontekst, kompleksitet og nuancer og søge et løsningsorienteret perspektiv, når det er relevant.

#### **Læringsmål:**

De studerende skal opnå viden om:

- Den konstruktive journalistiske tankegang, og hvordan den adskiller sig fra og overlapper med andre journalistiske strømninger i tiden
- Dialogbaseret journalistik, filosofien bag og perspektiverne i den særlige journalistiske rolle, der knytter sig til
- News avoidance, polarisering, nyhedsørkner og mistillid til medierne – og hvad vi som journalister kan forsøge at gøre for at modvirke de tendenser i samfundet

De studerende skal opnå færdigheder i:

- at moderere og facilitere dialog som forsøger at fremme forståelse, nysgerrighed og engagement fremfor at forstærke konflikt og polarisering
- producere/tilrettelægge indhold til en klart defineret målgruppe og nå målgruppen på det mest velegnede sted

- identificere et "community" og dets problemer på tværs af geografi, interesser eller livsomstændigheder med øje for, hvordan borgerinddragende journalistik kan spille en rolle for det

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- at idéudvikle, interviewe, researche og vinkle konstruktivt i bred forstand
- inddrage borgere i de redaktionelle processer og udviklingen af væsentlige, nuancerede historier til et relevant, større publikum

#### Læremidler:

##### Læremidler og litteratur - skal anskaffes:

- Jørgensen, Søren Schultz & Per Westergård (2018): *Den journalistiske forbindelse*, del 1 + 2, pp. 23-258. Gyldendal Business.
- Jørgensen, Kristina Lund & Risbro, Jakob (2021): *Konstruktiv journalistik fra idé til historie*

##### Frit tilgængelig:

- Gúzman, Mónica (2016): *The best way to build audience and relevance by listening to and engaging your community*. American Press Institute. Link: <https://www.americanpressinstitute.org/publications/reports/strategy-studies/listening-engaging-community/>
- Ripley, Amanda (2018): *Complicating the Narratives*. Link: <https://thewholestory.solutionsjournalism.org/complicating-the-narratives-b91ea06ddf63>
- Dansk Journalistforbund (2019): *Guide til en bedre debat online*. Link: <https://journalistforbundet.dk/sites/default/files/inline-files/Guide%20til%20bedre%20debat%20online.pdf>

16.11.2023

Side 5 / 7

#### **Mødepligt/deltagelsespligt:**

For at bestå skal den studerende have været aktiv og have opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt. Der er mødepligt til alle skemalagte undervisnings- og forelæsnings timer samt gruppearbejde og redaktionsarbejde (fremgår af program). Mødepligten opgøres 19. november 2021. For at få bedømt den afsluttende opgave skal den studerende have opfyldt pkt. 2 (under Prøveform), som omfatter Lyt til X-opgaven, åbent redaktionsmøde, spørgeskema, afsluttende debat og faglig tekst.

#### **Prøveform – gælder alle specialiseringer:**

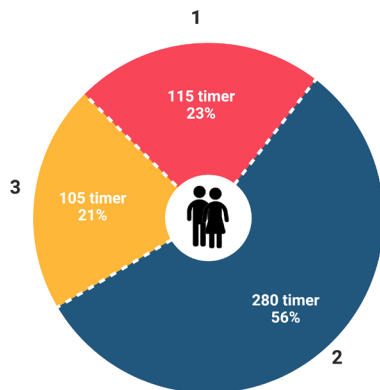
Forløbet bedømmes bestået/ikke-bestået, intern censur. For at bestå skal den studerende 1) have været aktiv og opfyldt kravene om møde- og deltagelsespligt 2) have afleveret alle forløbs opgaver og fået dem godkendt 3) have bestået den afsluttende opgave. For at blive indstillet til den afsluttende opgave skal den studerende have opfyldt pkt. 1. For at få bedømt den afsluttende opgave skal den studerende have opfyldt pkt. 2. Kravene er specificeret i afsnittene om møde- og deltagelsespligt.

## Studieaktivitetsmodel:

### Studieaktivitetsmodellen

#### JM4 Datajournalistik

500 timer i alt  
20 ECTS points



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Undervisning, vejledning, feedback

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Semesterprojekt, øvelser, selvstændigt arbejde med opgaver, pensum

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Research, søgning på litteratur

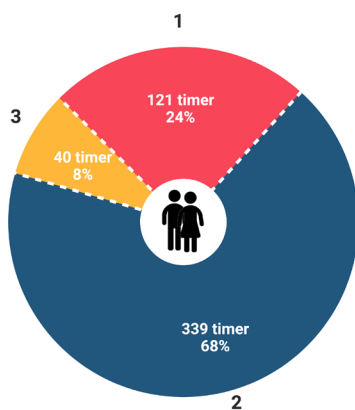
#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

### Studieaktivitetsmodellen

#### JM4 Undersøgende journalistik inkl. EU

500 timer i alt  
20 ECTS points



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og undervisere deltager.

Undervisning, vejledning, feedback

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Semesterprojekt, opgaver, pensum

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Research, søgning på litteratur

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og undervisere deltager.

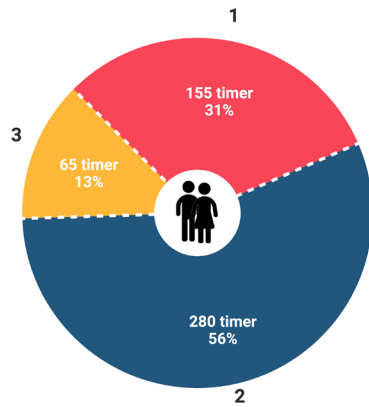
16.11.2023

Side 6 / 7

## Studieaktivitetsmodellen

## JM4 Dialogbaseret journalistik

500 timer i alt  
20 ECTS points

**Kategori 1**

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Undervisning, vejledning, feedback

**Kategori 2**

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Semesterprojekt, opgaver, øvelser, pensum

**Kategori 3**

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Research, søgning på litteratur

**Kategori 4**

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

HB/2.8.21

16.11.2023

Side 7 / 7