

**Danmarks Medie- og Journalisthøjskole**  
**Journalistik**  
**Fagbeskrivelse**  
**Efteråret 2022**  
**Medieret og presseetik**  
**1. semester**

**Varighed:** 5 ECTS

**Formål:**

Formålet med kurset er at give de studerende et grundlæggende kendskab til de retlige og presseetiske rammer, som journalister, fotojournalister og medier opererer indenfor. De skal forstå baggrunden for mediernes udvidede ytringsfrihed og samfundsmæssige funktion og ansvar og lære deres rettigheder og pligter som journalister og fotojournalister at kende. Det begrebsmæssige omdrejningspunkt for undervisningen er ytrings- og informationsfriheden, og fokus er herigennem rettet mod de hensyn, som ligger bag mediernes udvidede ytringsfrihed og ytringsfrihedens begrænsninger i et demokratisk samfund.

**Pædagogisk og didaktisk tilgang:**

Der arbejdes med fagets elementer via læsning af litteratur, retsregler og domme, afholdelse af forelæsninger med mulighed for dialog og diskussion og gennem gruppearbejde om konkrete opgaver og eksempler.

Det er kendetegnende for den didaktiske metode i faget, at der konstant arbejdes med en kobling mellem konkrete lovparagraffer, baggrunden for paragrafferne og paragraffernes brug i praksis. Derved får de studerende ikke blot flere indgange til at forstå og huske reglerne, men de får også et større kendskab til både juridisk og journalistisk praksis i sig selv, hvilket vil komme dem til gode såvel senere i uddannelse som i professionen.

**Læringsmål:**

De studerende skal opnå viden om:

- Baggrunden for de principper, love, regler og afgørelser, der regulerer medieretten og presseetikken i Danmark.
- Principperne og de konkrete love, regler og afgørelser, der regulerer medieretten og presseetikken i Danmark, herunder konkrete paragraffer, ordlyd, retspraksis osv.
- Offentlighedsloven, ophavsretsloven og de dele af straffeloven og retsplejeloven, som har særlig betydning for journalister og fotojournalister.

De studerende skal opnå færdigheder i:

- At foretage en selvstændig medieretslig eller presseetisk vurdering af konkrete problemstillinger fra egen eller andres journalistiske praksis.
- At reflektere selvstændigt over medieretslige og presseetiske spørgsmål med brug af fagets begreber, inkl. de korrekte juridiske begreber.
- At anvende de relevante love til at opnå aktindsigt til brug for journalistisk arbejde.
- At dække strafferetssager med respekt for lovgivning og presseetiske regler.

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- Anvende ovenstående færdigheder i en studiemæssig eller professionel, journalistisk arbejdssituation.

## Læremidler:

### Læremidler og litteratur - skal anskaffes:

Jørgensen, O. og Nielsen, P. (2022). Mediejura – det handler om ytringsfrihed, 5. udgave, Forlaget Ajour, alt bortset fra kap. 8. (298 s.)

### Litteratur - udleveres:

Supplerende artikler og domme, som løbende uploades på Itslearning gennem kursusforløbet (111 s.)

### Frit tilgængelig:

Domstolsstyrelsen: Ret Godt at vide, downloades fra retgodtatvide.dk (40 s.)

Kulturministeriet: God citatskik og plagiat i tekster (kan downloades gratis på kum.dk) (10 s.)

## Eksamensforudsætninger:

Mødepligt: Ingen krav.

Deltagelsespligt: Den studerende skal deltage i alle øvelser og øvelsesopgaver. Øvelsesopgaverne skal være afleveret senest en uge før ordinær eksamen.

Afhjælpningsmuligheder: Muligheden for afhjælpning gælder kun ved lovligt fravær. Ved lovligt fravær kan der gives erstatningsopgaver jf. studieordningens pkt. 6.2.2.

## Eksamen:

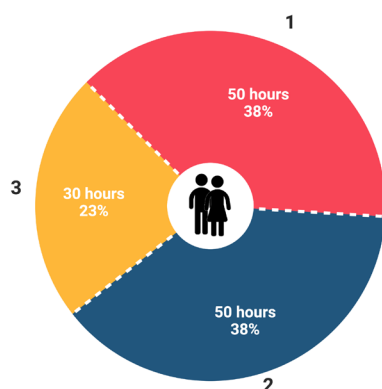
Bedømmes efter 7-trinsskalaen med ekstern censur. Skriftlig eksamen (stedprøve under tilsyn), der varer fire timer. Visse hjælpemidler tilladt.

## Studieaktivitetsmodel:

The Study Activity Model

### Medieret og presseetik

130 hours in total  
5 ECTS points



### Category 1

The lecturer has primary responsibility for the study activities, and the students have co-responsibility through their preparation and participation. Participation by students and one or more lecturers.

Forelæsninger, streaming af undervisning, hold- eller gruppediskussioner

### Category 2

The lecturer has primary responsibility for defining the learning activities, and the students have primary responsibility for taking an active part in the planned study activities. Participation by students only.

Læsning af litteratur, asynkron e-lærings elementer, forskellige typer af opgaver, projekter, eller workshops, der ofte er forberedelse til eller efterbearbejdning af fx K1-aktiviteter.

### Category 3

Students have primary responsibility for the study activities, and the lecturer has co-responsibility for ensuring appropriate settings for the activities. Participation by students only.

Udarbejdelse af studieprodukter, eksamensforberedelse

### Category 4

Students have primary responsibility for the learning activities, and the lecturer has co-responsibility for ensuring appropriate settings for the activities. Participation by students and one or more lecturers.