

Godkendt MIB, 15.08.24

**Danmarks Medie- og Journalisthøjskole**

**Kommunikationsuddannelsen**

**Fagbeskrivelse**

**Efterår 2024**

**Videnskabsteori**

**7. semester**

**Varighed:** 10 ECTS

**Formål:**

Forløbet skal give de studerende en indføring i udvalgte videnskabsteoretiske positioner og De studerende øves i at forholde sig analytisk, reflektivt, strategisk og kritisk til videnskabelige bidrag De skal herved blive i stand til at identificere og beskrive videnskabsteoretiske tilgange med anvendelse af centrale begreber, at forstå hvordan forskellige videnskabelige traditioner arbejder ud fra forskellige idealer for stringens samt at vurdere den forskningsmæssige tyngde bag videnskabelige bidrag.

**Pædagogisk og didaktisk tilgang:**

Forløbet er tilrettelagt som et blended-learning-forløb. Der arbejdes med stoffet via læsning af litteratur, instruktionsvideoer, ugentlige øvelsetimer, løbende øvelsesopgaver og en afsluttende eksamensopgave.

Forløbet kommer til at foregå som en gennemgang af forskellige videnskabsteoretiske positioner. Dertil vil der være en afsluttende opgave, hvor de studerende skal vise, at de dels kan forholde sig selvstændigt og reflektivt til de behandlede positioner, dels kan reflektere over deres mulige relevans i forhold til et kommende BA-projekt. Den afsluttende opgave kan løses individuelt eller i grupper af to personer.

**Læringsmål:**

De studerende skal opnå viden om:

- Centrale definitioner og diskussioner af videnskabelig viden
- Distinktionen mellem natur-, human- og samfundsvidenskab
- Centrale teorier om grundlaget for kommunikationens muligheder
- Centrale teorier om kommunikationens betydning for mellem-menneskelige relationer og samfundsdynamikker

De studerende skal opnå færdigheder i:

- At genkende/afkode/vurdere konkrete teksters eller ytringers indlejring i specifikke videnskabsteoretiske traditioner.
- At vurdere konkrete tekster eller ytringers forskningsmæssige tyngde.

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- Kunne reflektere over, hvordan videnskab og videnskabsteoretiske positioner kan bidrage til en kommunikationsfaglig praksis.

**Læremidler:**

Læremidler og litteratur - skal anskaffes:

Lars Fuglsang, Poul Bitsch Olsen og Klaus Rasborg (eds): *Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne*, Roskilde Universitetsforlag, 3.udgave, 2013

Marianne Leth Jørnø: *Videnskabsteori for praktikere. Kvalitative og kvantitative metoder*, Hans Reitzels Forlag, 2014

Læseplan:1. emne

Generel intro, præsentation af mål og form for kurset  
 Overvejelser omkring forskellige traditioner for videnskab  
 Hvordan vurderer man et videnskabeligt budskab

Læsning:

Jørnø-bogen, s. 4-83

Videor:

<http://videnskab.dk/kultur-samfund/hvad-betyder-de-fornemme-forsker-titler>  
<http://videnskab.dk/miljo-naturvidenskab/hvorfor-skal-vi-stole-pa-videnskaben>  
<http://videnskab.dk/miljo-naturvidenskab/sadan-bruger-du-videnskabsteori>  
<http://videnskab.dk/miljo-naturvidenskab/hvad-er-videnskabelig-metode>

2. emne: Hvad er naturvidenskab

Sørensen, P.L. (2007). *Filosofi og videnskab* (s. 16-21 + 28-31). Systime.  
 Kuhn, T.S. (1995). *Videnskabens revolutioner* (s. 52-54 + 61-62 + 153-154 + 161-163). Fremad.  
 Kragh, H. (2010). *Den unaturlige naturvidenskab* (s. 11-34). *Hvad er naturvidenskab?*. Akademisk forlag.  
 Andersen, H. (2003). Den ændrede opfattelse af naturvidenskabens arbejdsmetode og struktur (s. 319-350). *Inspiration til fremtidens naturfaglige uddannelser*. Undervisningsministeriet. <https://curis.ku.dk/ws/files/11007962/FNU-2.pdf>. Primært afsn. 1-2.1 (inkl)  
 Pedersen, E.O. & Toft, P. (2013). *Positivism: Erfaringsbaseret viden formuleret i en logisk sprogform*. I: Fuglsang, L. & Olsen, P.B. & Rasborg, K. (eds.) *Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne* (3.udg. udg., s. 55-78). Samfundslitteratur.  
 Koch, C.A. (2013). *Kritisk rationalisme*. I: Fuglsang, L. & Olsen, P.B. & Rasborg, K. (eds.) *Videnskabsteori i samfundsvidenskaberne* (3.udg. udg., s. 79-109). Samfundslitteratur. Spring evt. over følgende: 83-90m + 101n ("I det følgende skal vi se...")-107.

3. emne: Pragmatik, Wittgenstein, AustinLæsning:

J.L. Austin: *Ord der virker*, s. 33-42. Gyldendal, 1997 (kan downloades på kursussiden)  
 L. Wittgenstein: *Filosofiske undersøgelser*, §§1-20 (s. 34-42) + §§41-43 (s. 53-54) + §§66-67 (s. 66-67) + 256-264 (s. 131-134) (kan downloades på kursussiden)  
 Jan Riis Flor: "Den sene Wittgenstein: Sprog og livsform" s. 182-200, i P. Lübcke: *Vor tids filosofi2 : Videnskab og sprog* (1989) (kan downloades på kursussiden)  
 Steen Brock: "Videnskabernes tredeling", s. 185-197 i L. Aagaard & S. Brock (red.): *Videnskabens Ansigter*. Forlaget Philosophia, 2004 (kan downloades på kursussiden).

4. emne: Strukturalisme – SaussureLæsning:

Ferdinand de Saussure: *Forelæsninger om almen lingvistik*, uddrag fra L.-H. Schmidt (ed) *Det videnskabelige perspektiv*, s. 405-422 + 438-441 (kan downloades på kursussiden)  
 Finn Collin & Simon Køppe (eds): *Humanistisk videnskabsteori*. DR Multimedie, 2003, s. 199-224 (kan downloades på kursussiden)  
<http://videnskab.dk/kultur-samfund/hvad-er-strukturalisme>

5. emne: Fænomenologi – LøgstrupLæsning:

K.E. Løgstrup: *Vidde og Prægnans. Sprogfilosofiske betragtninger. Metafysik I*. Gyldendal,

1995. s. 11-50 (kan downloades på kursussiden)

Bjørn Schiermer (red.): *Fænomenologi – Teorier og metoder*. Hans Reitzels Forlag, 2013. s. 15-25m +45-54ø + 60m-62 + 125-130m (kan downloades på kursussiden)

## 6. emne: Hermeneutik – Gadamer

### Læsning:

Hans-Georg Gadamer: *Philosophical Hermeneutics*, University of California Press, 1976, s. 3-17 (kan downloades på kursussiden)

Fuglsang/Olsen/Rasborg, s. 289-325

## 7. emne: Kritisk teori – Habermas

### Læsning:

Jürgen Habermas: "Actions, Speech Acts, Linguistically Mediated Interactions, and the Lifeworld (1988)." In *On the Pragmatics of Communication*, 215–255. Cambridge: Polity Press, 1999, s. 215-227 (kan downloades på kursussiden).

Jürgen Habermas: "Erkendelse og interesse" (1968), s. 122m-36 i *Teknik og videnskab som 'Ideologi'*, oversat af Henning Vangsgaard, Det lille forlag, 2005 (kan downloades på kursussiden)

Fuglsang/Olsen/Rasborg, s. 137-170

## 8. emne: Systemteori – Luhmann

### Læsning:

Niklas Luhmann: *Massemediernes realitet*, s. 9-24, Hans Reitzels Forlag, 2002 (kan downloades på kursussiden)

[http://professionsviden.dk/sociologi\\_professionsviden/luhmanns\\_systemteori](http://professionsviden.dk/sociologi_professionsviden/luhmanns_systemteori)

Fuglsang/Olsen/Rasborg, s. 231-256

## 9. emne: Post-strukturalisme – Foucault, Fairclough

### Læsning:

Norman Fairclough: *Discourse and Social Change*. Cambridge, Oxford, Malden: Polity Press, 1992, pp. 37-61 (kan downloades på kursussiden)

Marianne Winther Jørgensen & Louise Phillips: *Diskursanalyse som teori og metode*. Samfundslitteratur 1999, s. 9-33 (kan downloades på kursussiden)

Fuglsang/Olsen/Rasborg, s. 439-466

## 10. emne: Feltteori – Bourdieu

### Læsning:

Pierre Bourdieu: *Af praktiske grunde*, s. 15-31, Hans Reitzels Forlag, København, 1997 (kan downloades på kursussiden)

Andersen & Kaspersen (red.) *Klassisk og moderne samfundsteori*, 3.udg, s. 350-369, Hans Reitzels forlag, 2005 (kan downloades på kursussiden)

## **Eksamensforudsætninger**

Opfyldelse af eksamensforudsætninger er et krav for, at den studerende kan deltage i fagets eksamen. Eksamensforudsætninger kan være mødepligt, deltagelsespligt, gruppearbejde, opgaver, fremlæggelser, præsentationer etc. Manglende opfyldelse af eksamensforudsætning medfører, at den studerende har brugt et prøvoforsøg.

Mødepligt: Ingen krav

Opgaver: Der vil hver uge blive stillet en øvelsesopgave, som skal besvares som forudsætning for at kunne tilmeldes eksamen.

## **Eksamen:**

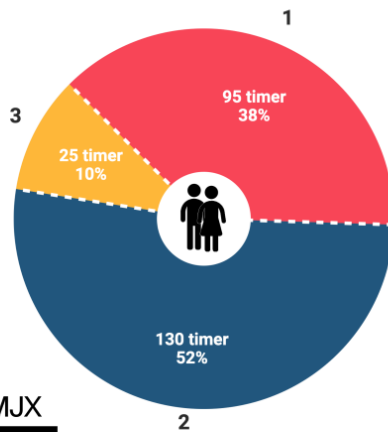
Eksamen bedømmes ved 7-trinsskala med intern censur og består af en skriftlig opgave, der kan afleveres enten individuelt eller i grupper af to. Ved gruppeafleveringer skal det i den afleverede opgave fremgå hvilke dele hver studerende er ansvarlig for. Op til 40% må angives som "fælles".

## Studieaktivitetsmodel:

### Studieaktivitetsmodellen

#### Videnskabsteori

250 timer i alt  
10 ECTS points  
6 uger



DMJX  
DMJX

#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Holdundervisning - dialog og refleksion  
Afslutende opgave  
Vejledning  
Feedback  
Ugentlige øvelsesopgaver

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettede studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

E-læringsmoduler - se videoforelæsninger/løse multiple choice-spørgsmål  
Læse litteratur - primær og sekundær

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Valgfri litteratur  
Gruppearbejde

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.