

**Danmarks Medie- og Journalisthøjskole**  
**Medieproduktion og ledelse**  
**Fagbeskrivelse**  
**Efterår 2024**  
**Projektledelse 3**  
**3. semester**

**Varighed:** 10 ECTS

**Formål:**

I Projektledelse 3 introduceres den studerende til dynamisk projektledelse, i miljøer med høj kompleksitet og en høj grad af uforudsigelighed. Det er et opgavefokuseret læringsforløb, som har til formål at træne projektdeltageres og projektlederens evne til at agere og reflektere professionelt over samarbejde, ledelse, samskabelse og resultater i projekter.

Forløbet introducerer viden og værktøjer indenfor dynamisk projektledelse, motivationsteori og team- og relationsledelse i kreative og kommercielle miljøer. Forløbet vil også introducere viden om, og værktøjer til basal facilitering af projektmøder.

**Pædagogisk og didaktisk tilgang:**

Gruppearbejde er en bærende del af forløbet. Grupperne dannes dels ud fra studerendes eget valg af makker, og dels ud fra tilfældigt sammensatte par. Baggrunden for dette er, at de studerende skal trænes i og reflektere over samarbejde.

xx.xx.xxxx

Side 1 / 3

De primære læringselementer er deltagernes eget praktiske samarbejde, dialog, observation, afprøvning samt refleksion og evaluering i en række dialogiske formater. Forløbets hoveddel er et større praktisk gruppeprojekt med en ekstern samarbejdsparter. Eksamen tager udgangspunkt i det gennemførte gruppeprojekt.

**Læringsmål:**

De studerende skal opnå viden om:

- Gruppe-, team- og projektarbejde i forskellige kontekster
- Dynamisk projektledelsesteori og metodologi
- Teamorganiserings- og teamudviklingsteori
- Motivationsteori og beslægtet nyere ledelsesteori

De studerende skal opnå færdigheder i:

- Facilitere møder professionelt med fokus på dialog og deltagelse
- Briefe, debriefe og pitche målgrupperelevante om mål, metoder og leverancer
- Præsentere et projekt kort og præcist med brug af fagets termer med særlig vægt på projektets formål, faser, udfordringer, løsninger og den skabte værdi
- Lede og følge professionelt og formålstjenligt i opgave- og projektarbejde

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- Planlægge, levere og facilitere en veldisponeret, engagerende projektpræsentation, dialog, pitch, evaluering og refleksion

- Reflektere professionelt og personligt over andres samt egen motivation, roller, styrker og udfordringer i projektsamarbejde ved hjælp af fagets terminologi
- Slutevaluere og optimere fremadrettet fagligt og professionelt vedr. valg af projekters metode, kompetencer, løsningsart i forhold til projektets kontekst og formål

## Læremidler:

### Læremidler og litteratur - skal anskaffes:

Christensen, S. og Kreiner, K. (2006). *Projektledelse i løst koblede systemer*. Jurist- og Økonom-forbundets Forlag.

Hein, H. (2013). *Primadonnaledelse. Når arbejdet er et kald*. Gyldendal Business.

### Litteratur - udleveres:

Ravn, Ib (2021). "Selvbestemmelsesteorien". S. 53-77 og s. 233-256

Alrø, H. & Kristiansen, M. (1988). "Hvad er interpersonel kommunikation?". I *Kan du se hvad jeg sagde? Mennesker ansigt til ansigt*. Holistic Forlag. Side 11-25.

Haslebo, G. (2009). *Relationer i organisationer*. Dansk Psykologisk Forlag. Side 103-117.

Holm, I.S. (2012). "Autoritet og autorisationsprocesser". I *Ledergruppen – Dynamiske læreprocesser*. Hans Reitzels Forlag. Side 22-28.

Stark, B. (2012). "Introduktion til systemisk projektledelse". I *Systemisk Projektledelse*. Samfundslitteratur. Side 13-27.

xx.xx.xxxx

Side 2 / 3

## Eksamensforudsætninger:

Opfyldelse af eksamensforudsætninger er et krav for, at den studerende kan deltage i fagets eksamen. Eksamensforudsætninger kan være mødepligt, deltagelsespligt, gruppearbejde, opgaver, fremlæggelser, præsentationer etc. Manglende opfyldelse af eksamensforudsætning medfører, at den studerende ikke er indstillet til eksamen og har brugt et prøveforsøg.

Deltagelsespligt: Der er deltagelsespligt i gruppearbejdet. Denne dokumenteres gennem afleveringer og deltagelse i vejledning.

Afhjælpningsmuligheder: Hvis en studerende ikke har opfyldt deltagelsespligten i gruppearbejdet, kan den studerende ikke indstilles til eksamen. Det er ikke muligt at opnå læringsmålene uden aktiv deltagelse i gruppearbejdet. Afhjælpningsmuligheden er derfor at blive tilmeldt faget næste gang det udbydes.

## Eksamen:

Bedømmes ved 7-trinsskala og intern bedømmelse.

Eksamensform: Forløbet afsluttes med en mundtlig gruppeeksamen, baseret på en skriftlig opgave. Der er ikke krav til at det skal fremgå af teksten hvilken studerende der er ansvarlig for de enkelte afsnit, da den individuelle bedømmelse sikres gennem den mundtlige eksamination. Ved bedømmelse vil der ud over det faglige indhold også blive lagt vægt på formulerings- og staveevne i den skriftlige del. Manglende færdigheder på

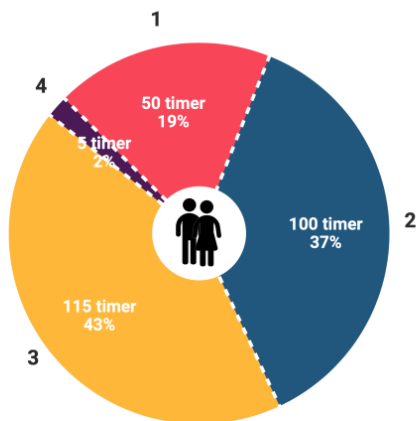
dette område vil trække den samlede vurdering ned. Grupperne består af fire til fem studerende, og der er 15 minutters eksamination per studerende, inklusive votering.

## Studieaktivitetsmodel:

### Studieaktivitetsmodellen

#### Projektledelse 3

270 timer i alt  
10 ECTS points



#### Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Undervisning, vejledning og eksamen

#### Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Gruppearbejde, casearbejde og læsning

#### Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Studiegrupper, projektarbejde, research og eksamensforberedelse

#### Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Spørgetimer eller andre aktiviteter initieret af de studerende

XX.XX.XXXX

Side 3 / 3

Godkendt af NC, 2024-08-14