

Danmarks Medie- og Journalisthøjskole
Medieproduktion og Ledelse
Fagbeskrivelse
Efterår 2024
Projektledelse 1
1. semester

Varighed: 10 ECTS

Formål:

I dette forløb får den studerende overblik over tilgange og metoder på projektledelsesfeltet. Dernæst introduceres den studerende til en række centrale styringsprincipper og konkrete projektstyringsværktøjer inden for projektledelse. Den studerende introduceres til værktøjer og metoder til opgavenedbrydning, tidsdisponering og risiko- og interentskortlægning. Projektstyringsværktøjerne anvendes og afprøves løbende via praktisk færdighedsbetonet arbejde.

Forløbet indeholder også workshops som introducerer de studerende til værktøjer de skal bruge både i dette forløb, og i en række forløb senere i uddannelsen:

- En workshop i brug af Microsoft Excel som projektværktøj
- En workshop i brug af Word til rapport- og notatskrivning. Her introduceres de studerende også til uddannelsens brug af forskellige skriftlige genrer i opgaveafleveringer og eksamener

Pædagogisk og didaktisk tilgang:

Undervisningen er bygget op af en vekslen mellem forelæsninger, klasseundervisning, øvelser, casearbejde, gruppearbejde, workshops og selvstudie.

Forløbet er tilrettelagt således at de forskellige teorier om projektledelse og teamwork introduceres via forelæsninger, casearbejde, workshops og øvelser. Herefter skal den studerende selvstændigt arbejde videre med emnerne i projektteams.

Redskaber:

Microsoft Excel, Microsoft Word, AI værktøjer, LinkedIn Learning.

Læringsmål:

De studerende skal opnå viden om:

- Projektfaser og livscyklus på tværs af projektledelsestandarder
- Rollen som projektleder
- Grundlæggende og væsentlige projektstyringsbegreber og modeller indenfor lineær og agil projektledelse.
- Praktiske og teoretiske indsigter i gruppe-, team- og projektarbejde i forskellige kontekster
- Grundlæggende AI-begreber og AI's rolle i projektstyring

De studerende skal opnå færdigheder i:

- At retfærdiggøre og argumentere for projekter på baggrund af forudgående og løbende analyser
- At anvende projektstyringsbegreber, -modeller og -værktøjer meningsfuldt

15.08.2023

Side 1 / 4

- At lave forståelige, korrekte og realistiske budget- og tidsplaner
- At kunne reflektere over projektvalg og -fravalg
- At kunne reflektere over egen rolle og styrker og svagheder i teamarbejdet
- At kunne reflektere over anvendelsen af AI værktøjer i projektstyring

De studerende skal opnå kompetencer indenfor det at:

- Styre et projekt fra start til slut med teoretisk afsæt

Læremidler:

Læremidler og litteratur - skal anskaffes:

Kousholt, B. (2020). *Projektledelse - teori og praksis*. 8. udgave. Praxis.

Litteratur – udleveres via itslearning:

Andersen, N. B., Thomsen, E. H., Jensen, K. K., Pedersen, P. B., Friis, A. V. (2024) *AI-Kompetencer i medie- og kommunikationsbranchen*. Teknologisk Institut for Pressensuddannelsesfond. Kap. 1, 2 og 6.

Bager, M., Staunstrup, E. & Agerholm, A. O. (2016). *Projekter i praksis – Projektledelse og projektstyring i en omskiftelig verden*. Samfundslitteratur. Side 150-170.

Damsgaard, J. (2023). *AI – Mellem fornuft og følelse*. 1. udgave. Djøf Forlag. S.15-17, 39-63.

15.08.2023

Side 2 / 4

Hede, A (2024). *Eight Trends of generative AI – What businesses and professionals can expect from AI in 2024*. Implement Consulting Group.

Mannaz A/S og Roskilde Universitet (2023) *Projektledelse i en foranderlig verden – projektlederundersøgelsen 2023*. 1. udgave. Mannaz A/S. s. 10-13, 74-80.

Mollick, E. (2024). *Co-intelligence – living and working with AI*. 1th edition. Penguin Random House LLC. S. 27-32 og 46-62, og 220-223.

Olsen, N. V., Lassen, S. M. (2019). *Projektledelse*. Trojka. Side 71-83 og 221-227

Project Management Institute, inc. (2024). *First Movers' Advantage: The Immediate Benefits of Adopting Generative AI For Project Management*.

Project Management Institute, inc. (2021). *The standard for project management and a guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide)*. 7th edition. Independent Publishers Group. S. 21-22, 5-7, 42-48, 184, 193-195.

West, M. E (2014). *Teamwork – Metoder til effektivt samarbejde*. Dansk Psykologisk Forlag. Side 15-25 og 32-52

Linkedin kurser vil blive fremlagt i undervisningen.

Eksamensforudsætninger:

Opfyldelse af eksamensforudsætninger er et krav for, at den studerende kan deltage i fagets eksamen. Eksamensforudsætninger kan være mødepligt, deltagelsespligt, gruppearbejde, opgaver, fremlæggelser, præsentationer etc. Manglende opfyldelse af eksamensforudsætning medfører, at den studerende ikke er indstillet til eksamen og har brugt et prøveforsøg.

Deltagelsespligt: Der er deltagelsespligt i gruppearbejdet. Denne dokumenteres gennem afleveringer og deltagelse i vejledning.

Afhjælpningsmuligheder: Hvis en studerende ikke har opfyldt deltagelsespligten i gruppearbejdet, kan den studerende først indstilles til eksamen, hvis dette er afhjulpnet gennem erstatningsopgaver.

Eksamen:

Bedømmes ved 7-trinsskala og intern bedømmelse.

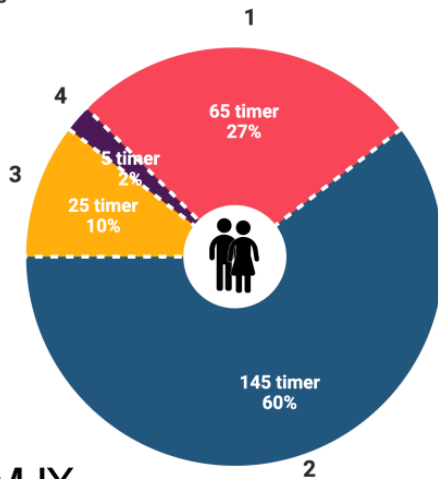
Eksamensform: Forløbet afsluttes med en skriftlig gruppeopgave, med tre eller fire studerende i hver gruppe. Opgaven består af både en fælles del, hvor der skal fremgå af opgavens tekst, hvilke studerende der har været ansvarlig, og individuelle bidrag. Ved bedømmelse vil der ud over det faglige indhold også blive lagt vægt på formulerings- og staveevne. Manglende færdigheder på dette område vil trække den samlede vurdering ned.

Studieaktivitetsmodel:

Studieaktivitetsmodellen

Projektledelse 1

240 timer i alt
10 ECTS points
6 uger



DMJX
Danmarks Medie-
og Journalisthøjskole

Kategori 1

Undervisere har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og studerende har et medansvar gennem forberedelse og deltagelse. Både studerende og underviser deltager.

Holdundervisning Vejledning & feedback i forbindelse med undervisning
Workshops

Kategori 2

Undervisere har hovedansvaret for rammesætning af læringsaktiviteterne, og studerende har hovedansvar for aktiv deltagelse i de tilrettelagte studieaktiviteter. Kun studerende deltager.

Obligatoriske opgaver Øvelser Projektarbejde

Kategori 3

Studerende har hovedansvaret for studieaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Kun studerende deltager.

Selvstændig forberedelse til undervisningen herunder litteraturlæsning mm.

Kategori 4

Studerende har hovedansvaret for læringsaktiviteterne, og undervisere har medansvar for at rammerne er til stede. Både studerende og underviser deltager.

Booket vejledning og feedback

15.08.2023

Side 4 / 4

Godkendt af NC, 2024-08-14